

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2026-2027

NOMBRE **Didáctica y Metodología de la Danza Española I**

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA	Didáctica y Metodología para la enseñanza de la Danza					
CURSO	2º	TIPO	Obligatoria	CRÉDITOS	6 ECTS	3 HLS
PRELACIÓN	Sin requisitos previos			CARÁCTER	Teórico-práctica	
PERIODICIDAD	Anual					

CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web csdanzamalaga.com/alumnado/horarios

ESTILOS	ESPECIALIDADES	ITINERARIOS (3º y 4º Curso)
<input type="radio"/> DANZA CLÁSICA <input checked="" type="radio"/> DANZA ESPAÑOLA <input type="radio"/> DANZA CONTEMPORÁNEA <input type="radio"/> BAILE FLAMENCO	<input checked="" type="radio"/> PEDAGOGÍA DE LA DANZA <input type="radio"/> COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN	<input type="radio"/> DOCENCIA PARA BAILARINES/AS <input type="radio"/> DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD <input type="radio"/> COREOGRAFÍA <input type="radio"/> INTERPRETACIÓN

DOCENCIA Y DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	Departamento Danza Española	29001391.dptoespanol@g.educaand.es
PROFESORADO		

TUTORÍAS Consultables en la página web csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN

Desde la asignatura de Didáctica y Metodología de Danza española I se abordan las diferentes técnicas específicas de este estilo vinculadas a las enseñanzas elementales de danza (enseñanzas básicas). En ella se analiza cada una de las materias que la integran atribuidas a la especialidad de danza española, referido a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y secuenciación de su aprendizaje, prestándose especial atención a la metodología, medios y recursos a utilizar, así como a las dificultades que puedan plantearse en el aula de carácter técnico, interpretativo y musical.

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS**CONTENIDOS**

Análisis de los objetivos y contenidos de la enseñanza de la Danza Española a nivel básico. Secuenciación de su aprendizaje. Orientaciones metodológicas, medios y recursos didácticos. Dificultades técnicas, interpretativas y musicales. Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje. La práctica educativa en el aula: integración en Unidades Didácticas y desarrollo de sesiones de clase

COMPETENCIAS

TRANSVERSALES CT

GENERALES CG

ESPEC. PEDAGOGÍA CEP

ESPEC. COREOGRAFÍA CEC

1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15,
16

11, 4, 5, 6, 10, 14

1, 4, 5, 13, 14, 19, 20, 21

Puede consultarse el texto completo en la página web csdanzamalaga.com/estudios/normativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA

1. Obtener conocimientos específicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los diseños curriculares de Danza Española a nivel básico.
2. Conocer y comprender el conjunto de elementos que vinculan la planificación educativa de la Danza Española.
3. Adquirir las herramientas y conocimientos necesarios para la actividad docente de la Danza Española.
4. Utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de la Danza Española.
5. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las enseñanzas elementales de danza.
6. Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica en las diversas técnicas integradas en la Danza Española.
7. Desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.
8. Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación.
9. Aplicar los principios teóricos estudiados en prácticas educativas en el aula.
10. Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.
11. Comprender la importancia de la reflexión sobre la práctica como base del conocimiento didáctico.
12. Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en la Danza Española.
13. Reconocer de forma crítica el valor educativo de la Danza Española.
14. Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación en el campo de la didáctica.
15. Inculcar y potenciar el valor de la responsabilidad para una continua mejora de la labor docente.
16. Fomentar el valor de la danza española no sólo como disciplina artística sino también como parte de nuestro patrimonio cultural.
17. Utilizar correctamente la voz como vehículo de expresión y comprensión.
18. Montar correctamente los ejercicios de una clase de nivel básico atendiendo al tiempo musical utilizado, al emplazamiento en el espacio y a la coordinación del ejercicio.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

En relación a la parte teórica-práctica y práctica de la asignatura, se recomienda la asiduidad a clase, así como disponer de una actitud receptiva y colaborativa en todas aquellas pautas y tareas que se establezcan en el aula.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE

BLOQUE I: CONTENIDOS TEÓRICOS

- TEMA 1. Introducción a la didáctica de la Danza Española.
- TEMA 2. Metodología, medios y recursos didácticos para la enseñanza de Danza Española a nivel básico.
- TEMA 3. La práctica educativa en el aula de Danza Española a nivel básico. Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- TEMA 4. Análisis de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las enseñanzas elementales de danza (enseñanzas básicas).

BLOQUE II: CONTENIDOS TEÓRICOS/PRÁCTICOS

En este bloque se abordarán aspectos, desde el punto de vista teórico-práctico, relacionados con las diversas técnicas que integran la Danza Española, adecuadas a las características del alumnado de las enseñanzas elementales de danza (enseñanzas básicas). Además de los aspectos técnicos reseñados, se propondrán posibilidades para su secuenciación y se analizarán las posibles dificultades técnicas, interpretativas y musicales que pudieran aparecer, así como la evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje más idónea para su aplicación en el aula.

BLOQUE III: CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Planificación de sesiones didácticas de Danza Española, relacionándolas con el Currículo oficial de las enseñanzas elementales, por parte de los alumnos y alumnas, según las pautas dadas por la profesora.
- Elaboración de unidades didácticas de Danza Española para las enseñanzas elementales de danza (enseñanzas básicas).

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Participación en actividades que complementen la formación del alumnado ofertadas por el centro y/o recomendadas por la docente, relacionadas con la asignatura (mínimo tres de todas las ofertadas) como clases magistrales, muestras coreográficas, cursos, jornadas, prácticas externas de coreografía...

ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS

Asistencia a jornadas, eventos culturales, conferencias, clases magistrales y otras manifestaciones culturales y artísticas (charlas, proyecciones, exposiciones...), preferiblemente relacionados con la Danza en general, y con la Danza Española, en particular.

METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo para el aprendizaje de la asignatura de Didáctica y Metodología de la Danza española I, pretende integrar los contenidos teóricos y prácticos e implicar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Para ello se utilizarán estrategias tales como: sesiones presenciales (clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas) y tutorías docentes (individuales y en grupos de trabajo).

En las sesiones presenciales teóricas, se explicarán los conceptos básicos y fundamentales de cada tema. Para ello se hará uso de medios audiovisuales, presentaciones en PowerPoint, y vídeos. Aunque la clase pueda tener un formato marcadamente magistral, dado que el desarrollo de los contenidos corre a cargo de la profesora, la intención es combinar las exposiciones del docente con la presentación de cuestiones, casos y situaciones que impliquen al alumnado en un proceso de descubrimiento a través del cual pueda producirse el aprendizaje.

En las sesiones presenciales de carácter teórico-práctico, además del estudio pormenorizado de las diversas técnicas que conforman la danza española, se plantearán situaciones reales y se proporcionarán pautas metodológicas para trabajar la danza española en las enseñanzas elementales, con ejemplificaciones de actividades orientadas a desarrollar objetivos y contenidos determinados.

Las sesiones presenciales prácticas tendrán un contenido eminentemente práctico, implicando la vivenciación de los contenidos estudiados, así como la propuesta de actividades. En ocasiones, será la profesora quien realice la exposición de los contenidos a través de actividades de enseñanza-aprendizaje, mientras que en otras serán los propios alumnos y alumnas quienes ejecuten y desempeñen este rol.

Con las tutorías docentes, el objetivo será proporcionar el andamiaje necesario a cada alumno, en función de sus necesidades de aprendizaje, de manera que estas sesiones sean un complemento de las sesiones, sea cual sea su carácter, afianzando los aprendizajes adquiridos con la intención de que sobre estos podamos construir los siguientes. Estas tutorías podrán ser individuales o grupales, en función de las necesidades en cada caso.

CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La función tutorial, junto a la Comunidad Educativa, colaborará en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado. En casos de necesidades de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que promuevan la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal.

De manera específica en la asignatura, se atenderá a la heterogeneidad que pudiera existir en el aula, dadas las diferencias individuales que normalmente pudieran coexistir en el grupo de alumnos y alumnas, como: capacidad intelectual, rendimiento académico, ritmo de aprendizaje, excelentes condiciones técnicas y artísticas.

Por tanto, dentro de nuestra planificación en el aula tendremos prevista una serie de actuaciones para los alumnos y alumnas que no alcancen los objetivos propuestos, teniendo previstas actividades específicas encaminadas a ayudar a conseguir los objetivos a aquellos que hayan encontrado más dificultades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, tendremos preparado trabajo alternativo para aquellos alumnos y alumnas que, por diversos motivos, ya hayan adquirido los objetivos que nos habíamos propuesto a través de actividades de ampliación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «0» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura.

En el caso específico de la asignatura, la Prueba de Evaluación única indicada, obedecerá a los Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS			
	TRANSVERSALES	GENERALES	ESPECIALIDAD	C.E. PROPIAS
I. Demuestra tener conocimientos específicos para el desarrollo y puesta en práctica los diseños curriculares de Danza Española a nivel básico.	16	14	5	1
II. Conoce y comprende el conjunto de elementos que vinculan la planificación educativa de la Danza Española.	1			2
III. Ha adquirido las herramientas y conocimientos necesarios para la actividad docente de la Danza Española.	2		4	3, 17, 18
IV. 4. Utiliza el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de la Danza Española.			1	4
V. Analiza los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las enseñanzas elementales de danza.	15	4		5
VI. Sabe analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica en las diversas técnicas integradas en la Danza Española.		1	20	6
VII. Ha desarrollado destrezas en la elaboración de sesiones y unidades de programación.			13	7
VIII. Diseña y aplica diferentes instrumentos de evaluación.			14	8
IX. Aplica los principios teóricos estudiados en prácticas educativas en el aula.	1			9
X. Demuestra actitud en el trabajo de equipo.	7, 10			10
XI. Comprende la importancia de la reflexión sobre la práctica como base del conocimiento didáctico.	3		19, 21	11
XII. Demuestra capacidad para la toma de decisiones, así como para adaptarse y resolver situaciones relacionadas con la labor docente.	8, 13			12
XIII. Reconoce de forma crítica el valor educativo de la Danza Española.	6	5, 6		13, 16
XIV. Demuestra inquietud por la investigación en el campo de la didáctica, así como por la continua mejora de la labor docente.	12	10		14, 15

SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía de manera oral y escrita. La autoevaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos (CT8). Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formarán una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa (CT6,CT9).

Al finalizar el periodo lectivo de la asignatura, o durante el proceso de enseñanza, se atenderá a la participación del alumnado en la evaluación de la asignatura mediante la entrega de un cuestionario donde deberán responder a las preguntas formuladas sobre aspectos relacionados con los conocimientos recibidos, la práctica docente, así como la aportación de todas aquellas sugerencias encaminadas hacia la mejora de la asignatura.

CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
<p>ACTIVIDAD EVALUABLE 1 (25%) Prueba escrita: Pruebas de desarrollo sobre contenidos teóricos tratados en el aula. (BLOQUE I)</p>	<p>Consultable en el apartado calendario de actividades evaluables de la página web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de Desarrollo. - Pruebas objetivas (de respuestas breves). - Rúbricas. - Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de contenidos. - Adecuada ortografía y riqueza léxica. - Limpieza y claridad expositiva. (Criterios eval. I, II, III) 	<p>15% 5% 5%</p>
<p>ACTIVIDAD EVALUABLE 2 (55%) Intervenciones prácticas: Participación en el aula sobre supuestos prácticos de carácter técnico e interpretativo, de acuerdo al nivel objeto de estudio, propuestos por la docente. (Necesaria la presencialidad en el aula) (BLOQUES II y III)</p>	<p>Las fechas de actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos de organización del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de seguimiento. - Diario de clase. - Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta ejecución de los ejercicios. - Calidad y expresividad de los movimientos. - Calidad rítmica, tempo, musicalidad y fraseo. - Conocimiento de las particularidades de cada técnica y uso adecuado de la terminología. (Criterios eval. VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV) 	<p>15% 10% 15% 15%</p>
<p>ACTIVIDAD EVALUABLE 3 (15%) Defensa de UD: Exposiciones de Unidades Didácticas propuestas por la docente. (BLOQUE III)</p>	<p>Se podrá optar a solicitud de cambio de fecha de actividad evaluables por diferentes motivos: baja médica, concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral afín al ámbito dancístico, debiendo acreditar justificante pertinente. El docente decidirá la fecha de realización de dichas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Debate 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición clara, ordenada, coherente y segura de los conocimientos. - Uso correcto del vocabulario específico. - Adecuación del contenido de los trabajos presentados. (Criterios eval. IV, V) 	<p>5% 5% 5%</p>
<p>ACTIVIDAD EVALUABLE 4 (5%) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS - Implicación y participación en las sesiones y actividades relacionadas con la asignatura (mínimo tres actividades)</p> <p>OBSERVACIONES: Todas las actividades evaluables indicadas son imprescindibles para la superación de la asignatura.</p> <p>Las actividades evaluables no superadas, se podrán recuperar en el Examen de Evaluación Única. El alumno decidirá en la fecha y hora de la convocatoria 1º Ordinaria Oficial, si opta por recuperación de las actividades evaluables (número máximo tres) o por Examen de Evaluación Única. La calificación final corresponderá a la opción seleccionada por el alumnado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia 	<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:</p> <p>*Para alcanzar el máximo de puntuación se deben realizar al menos 3 actividades complementarias.</p>	<p>5%</p>
Examen de Evaluación Única	Según fecha oficial para convocatoria ordinaria 1º publicada.		Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág. 7.	100%

OBSERVACIONES

Actividades evaluables consideradas imprescindibles: pruebas escritas, intervenciones prácticas y pruebas orales. La calificación final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenida en cada una de las actividades evaluables establecidas, de carácter teórico y práctico, tras la aplicación ponderada indicada, siendo imprescindible para su aplicación y superación obtener un mínimo de 5 puntos en cada uno de ellas.

En caso de no superar la asignatura con las actividades evaluables o absentismo, el alumno podrá realizar un examen de evaluación única que recogerá el 100% de los contenidos vistos en la asignatura (pág. 7).

SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
ACTIVIDAD EVALUABLE 1 (25%) Prueba escrita : Prueba de desarrollo sobre contenidos teóricos tratados en la asignatura. (BLOQUE I)	Según convocatoria oficial publicada en tablón de anuncios.	- Pruebas de Desarrollo. - Pruebas objetivas (de respuestas breves) - Rúbrica - Lista de cotejo.	- Asimilación de contenidos - Adecuada ortografía y riqueza léxica. - Limpieza y claridad expositiva. (Criterios eval. I, II, III)	15% 5% 5%
ACTIVIDAD EVALUABLE 2 (60%) Prueba práctica: Ejercicio de carácter práctico sobre el nivel de enseñanza correspondiente (Enseñanzas básicas) propuesto por la profesora. (BLOQUES II y III)		- Rúbrica.	- Correcta ejecución de los ejercicios. - Calidad y expresividad de los movimientos. - Calidad rítmica, tempo, musicalidad y fraseo. - Conocimiento de las particularidades de cada técnica y uso adecuado de la terminología. (Criterios eval. VI, VII, VIII, IX)	15% 10% 20% 15%
ACTIVIDAD EVALUABLE 3 (15%) Exposiciones de Unidades Didácticas propuestas por la docente.		- Rúbrica - Exposición.	- Exposición clara, ordenada, coherente y segura de los conocimientos. - Uso correcto del vocabulario específico. - Calidad en los trabajos presentados (Criterios eval. IV, V)	5% 5% 5%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencias imprescindibles para la superación de la asignatura:

TRANSVERSALES: 16, 2, 15, 1, 7, 10, 12

GENERALES: 14, 4, 1, 10

ESPECIALIDAD: 4, 5, 20

CE ASIGNATURA: 1, 3, 17, 18, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S., y otros (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó.

Bravo, M. (2006). Estrategias educativas en el aula: Dinámicas, técnicas y recursos. Aljibe.

Carrasco, J.B. (1978). Cómo evaluar el aprendizaje. Anaya.

Fuentes, S. (2088). Pedagogía de la danza. Danza Getxo.

Ossona, P. (1984). La educación por la danza. Paidós.

Robinson, J. (1992). El niño y la danza. Mirador.

Zabala, A. (1995). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.