

# ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2025-2026

NOMBRE **Técnicas de interpretación**

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA	Técnicas de composición coreográfica y de improvisación. Sistemas y herramientas de creación.							
CURSO	4º	TIPO	Optativa	CRÉDITOS	3	ECTS	2	HLS
PRELACIÓN	Sin requisitos previos			CARÁCTER	Teórico-práctica			
PERIODICIDAD	Semestral							

CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web [csdanzamalaga.com/alumnado/horarios](https://csdanzamalaga.com/alumnado/horarios)

ESTILOS	ESPECIALIDADES	ITINERARIOS (3º y 4º Curso)
<input checked="" type="radio"/> DANZA CLÁSICA <input checked="" type="radio"/> DANZA ESPAÑOLA <input checked="" type="radio"/> DANZA CONTEMPORÁNEA <input checked="" type="radio"/> BAILE FLAMENCO	<input checked="" type="radio"/> PEDAGOGÍA DE LA DANZA <input type="radio"/> COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN	<input checked="" type="radio"/> DOCENCIA PARA BAILARINES/AS <input type="radio"/> DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD <input type="radio"/> COREOGRAFÍA <input type="radio"/> INTERPRETACIÓN

### DOCENCIA Y DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	Departamento de Música	29001391.dptomusica@g.educaand.es
PROFESORADO	Francisco Rafael Nevado Moreno	fnevmor976@g.educaand.es

TUTORÍAS Consultables en la página web [csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias](https://csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias)

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN

La asignatura de Técnicas de Interpretación es optativa de especialidad e Pedagogía de la Danza y se imparte en 4º curso. En ella se imparten técnicas de Interpretación que ayudarán y complementarán la formación de los/as pedagogos/as de la danza, entendida desde una perspectiva de representación y fenomenología del acto, valorado como un recurso activo y vivo del conjunto de la puesta en escena, para los que serán los profesores de los futuros coreógrafos/as e intérpretes.

**CONTENIDOS Y COMPETENCIAS**

<b>CONTENIDOS</b>	El cuerpo mente como motor de expresión. La pre-expresividad en la interpretación y su aplicación práctica en el trabajo del bailarín. La improvisación como técnica de creación para la interpretación. El recorrido técnico del intérprete. Conocimientos teóricos-prácticos de la interpretación y su trasvase al ámbito de la danza			
<b>COMPETENCIAS</b>	TRANSVERSALES CT	GENERALES CG	ESPEC. PEDAGOGÍA CEP	ESPEC. COREOGRAFÍA CEC
	1, 2, 3, 6, 7, 8,10, 12, 13, 15, 16, .	1, 2, 4,, 6, 8, 12, 14.	1,2,4,5,6,7,16	
Puede consultarse el texto completo en la página web <a href="http://csdanzamalaga.com/estudios/normativa">csdanzamalaga.com/estudios/normativa</a>				
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA</b>	<p>1.Conocer y dominar los diversos procedimientos y técnicas de Interpretación, poniendo especial foco en su traslación a la práctica de la danza</p> <p>2. Hacer uso de técnicas de improvisación como recurso, en relación a diferentes propuestas escénicas.</p> <p>3. Innovar en las procesos y propuestas desarrolladas.</p> <p>4. Conocer y aplicar de manera clara y definida elementos técnicos asociados a la indeterminación</p> <p>5. Comprender el carácter orgánico del movimiento corporal. Incorporando el movimiento vital a los procesos interpretativos, de manera instintiva, honesta, sincera y espontanea.</p> <p>6. Profundizar en el conocimiento de los principios teóricos y prácticos. El sistema " Cuerpo Habitado o la interpretación en 5 movimientos" como sistemas fundamental, en relación a otros procedimientos y técnicas de la Interpretación.</p> <p>7. Establecer y verbalizar por medio de un diálogo continuo, entre la relación existente entre los procesos internos y externos experimentados por el alumnado en su labor como intérprete.</p> <p>8. Incorporar organicidad y sentido de verdad en la interpretaciones.</p> <p>9. Incorporar el trabajo psico-somático, tanto en el entrenamiento del intérprete, como en el desarrollo de su trabajo interpretativo. Con especial interés en la relajación, imaginación, concentración, memoria y huellas corporales.</p> <p>10. Potenciar la creatividad.</p> <p>11. Incorporar los conocimientos y la práctica del SEITAI como técnica pre-expresivas.</p> <p>12.Construir un discurso práctico y apropiado, basado en las 5 Oseis, que estructure la acción interpretativa a través de la fluidez y expresividad coherente al desarrollo de la acción.</p> <p>13. Aplicar con imaginación, los recursos expresivos de la voz y el cuerpo para la creación de movimiento, manejo de la voz y el texto a través , tanto en el intérprete actuante como en la creación del personaje.</p> <p>14. Incorporar distintas poéticas a la acción y la creación de las distintas propuestas prácticas y la creación del personaje.</p> <p>15. Incorporar el estudio de la palabra palabra y el texto, mediante técnicas encaminadas a dotándolo de organicidad y expresividad.</p>			

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Coordinación y comunicación en trabajo de equipo:

El trabajo en equipo determinado por: trabajo individual, pequeño grupo y gran grupo., en la medida que la ratio lo permita. Estos grupos serán diseñados y seleccionados por el profesor.

- Sistema de comunicación con el alumnado: Representante de la clase. Comunicaciones individuales.

La comunicación diaria con el profesor será personal y directa

La comunicación entre el alumno y profesor con el objetivo de solucionar problemas que surjan en el aula y en el desarrollo normal del proceso, a lo largo del curso lectivo, se realizará fuera del horario de clase a través de los canales acordado.

Con el/ la delegado /a de clase en el caso de que necesite, exponer dificultades y dudas que surjan a lo largo del desarrollo lectivo. Estas comunicaciones podrán ser de manera presencial a través de la pertinente petición por parte del alumno/a , y cita a través del mail oficial del profesor.

La comunicación entre el alumno/a y el profesor, para tratar temas relacionados con cualquier duda sobre la asignatura, el desarrollo lectivo del curso (actividades, exámenes, pruebas evaluables convocatorias, tipos y naturaleza de los exámenes etc....) o dudas sobre los contenidos o actividades de clase, se realizarán a iniciativa del alumnado mediante petición vía mail oficial del profesor, a través de dicho mail se dará cita y hora para celebra una tutoría de carácter presencial u online. Dichas tutorías serán grabadas en formato audio.

## MÓDULOS DE APRENDIZAJE

### MÓDULO I

El cuerpo como motor de expresión

La pre-expresividad en la interpretación y su aplicación práctica en el trabajo del interprete- bailarín.

El trabajo del intérprete sobre su cuerpo como instrumento orgánico- artístico

### MÓDULO II

El recorrido técnico del intérprete

La improvisación como técnica de creación para la interpretación.

### MÓDULO III

La palabra en movimiento y la creación del personaje

### MÓDULO IV

La representación

El trabajo del intérprete en la escena

Conocimientos teóricos-prácticos de la interpretación y su trasvase al ámbito de la danza

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades propuestas por la docencia. Deben estar reseñadas posteriormente en los criterios de evaluación.

Implementan el currículo de la materia y son actividades obligatorias y evaluables que se desarrollan durante el horario lectivo.

Asistencia a las II Jornadas de Investigación del CSD

## ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS

Actividades propuestas por el departamento didáctico. No tienen obligatoriamente que estar reseñadas en los criterios de evaluación. Potencian la apertura del Centro a su entorno y procuran la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural y laboral. Se desarrollan fuera del horario lectivo.

## METODOLOGÍA

La Metodología aplicada será activa y dinámica, asentada en un paradigma constructivista: determinado por el grado de madurez del alumnado y la experiencia ambiental dentro de las sesiones de clase. Los métodos utilizados serán fundamentalmente de búsqueda e instrucción directa. El proceso será progresivo, favoreciendo la evolución cognitiva en relación a los conocimientos implementados en el aula, a la vez que se estimula el desarrollo humano basado en el respeto mutuo, asertividad y empatía con el resto de los compañeros y el profesor. La relación entre el docente y el alumnado será bidireccional y la evaluación cualitativa. Utilizaremos un modelo mixto de aprendizaje ABP (aprendizaje basado en proyectos) AC (aprendizaje colaborativo) y ABP (aprendizaje basado en problemas). La Metodología por tanto tendrá un carácter de investigación artística y performativa. El trabajo práctico se desarrollará a la vez que las explicaciones teóricas de conceptos y contenidos de la interpretación. Se pretende que el aprendizaje sea significativo enlazándolo con los aprendizajes anteriores para su transferencia al trabajo del intérprete. El profesor será orientador, coordinador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque en determinadas ocasiones se recurra a la instrucción directa, según requiera la transmisión de algunos conceptos teóricos básicos.

El proyecto a realizar consiste en la creación de una pieza escénica sobre la que se articulará todas las actividades evaluables. La pieza será seleccionada por el profesor atendiendo a las características del grupo, y las propuestas del alumnado. La creación de la pieza se hará a partir de una obra de repertorio o una obra de creación propia.

El alumno/a debe adoptar un papel activo, participativo y dinámico en su aprendizaje, las sesiones de clase, los ejercicios, tareas y actividades propuestas, tanto por el docente como por el resto de los compañeros/as, así como en la ejecución de las actividades, acciones o ejercicios desarrollados en el aula, ya sean evaluables o no.

Metodología de las actividades de trabajo presencial: diferenciamos tres tipos de sesiones

- A) Sesiones prácticas y teóricas
- B) Sesiones de entrenamiento y/o ensayo práctico
- C) Sesiones de exposición y corrección
- D) Sesiones de muestra y puesta en escena.

Grupo de discusión, se trata de un sistema de extracción de información, dirigida y articulada por preguntas que buscan orientar el discurso colectivo construyendo ideas desde la aportación del grupo. Esto permitirá resolver dudas que puedan plantearse desde el inicio de las sesiones respecto a los contenidos y competencias de la asignatura.

Metodología del trabajo autónomo:

Se demandará una actitud pro-activa e investigadora, mediante el apoyo bibliográfico y las Tics. Los medios materiales aportados por el CSD y el propio/a alumno/a, atendiendo a las necesidades que surjan del mismo proceso y las demandas del profesor, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se prestará especial atención en las actividades prácticas, las sesiones de clase y el trabajo personal del alumno/a, el grado de autonomía y esfuerzo que el alumno/a muestre en el proceso durante todo el curso lectivo.

Herramientas de estudio, personal y de grupo:

Grabaciones de clase y ensayos. Material musical, elementos y aparatos de sonido, sala teatro, bibliografía, vestuario y espacios de trabajo del centro docente, aulas, attrezzo. Material personal de ensayo, de cada especialidad y estilo de danza. Así como otros materiales que el profesor pida para la mejor adecuación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Relación con otras materias y asignaturas de manera transversal: Composición, Improvisación, Dramaturgia, Técnicas de estilo de danza, Interpretación y escenificación de repertorio, escenificación, expresión corporal

## CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La función tutorial junto a la Comunidad Educativa colaborarán en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado. En caso de necesidad de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que garanticen la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal.

De manera específica en la asignatura de Interpretación I, se atenderá a cuantas normas y protocolos sean necesarios dirigidos al tratamiento de la comunidad LGTBI+ y su tratamiento singular, en las competencias y criterios de evaluación en relación a las diferentes expresiones e identidades de género. Ya que se trabaja desde el intérprete tanto en la creación de personajes como en el desarrollo de las acciones formativas. Por ello la necesidad de tener una especial atención de manera transversal en el desarrollo de la asignatura.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «0» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura. En el caso específico de la asignatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS			
	TRANSVERSALES	GENERALES	ESPECIALIDAD	C.E. PROPIAS
El discente demuestra capacidad para:				
I. Expresar y transmitir con el cuerpo emociones, sentimientos, e ideas.	1,2,3,6,8,13	1,2,4,6,14	1,2,4,5,6,7,16	1,2,3,4,5
II. Conocer y manejar las herramientas propuestas por el método y técnicas de interpretación implementadas.	1,2,3,6,8,13	2,14	1,2,4,5,7,16	1,2,3,4,5
III. Proponer de forma personal y colectiva, opciones creativas enfocadas a la consecución de la interpretación de calidad, conectiva, concentrada e imaginativa.	1,2,3,6,8,13	2,4,6,12,14	1,2,4,5,7,16	1,2,3,4,5
IV. Concebir y fundamentar el proceso de trabajo, tanto en lo que se refiere a la metodología, como a la renovación estética de la danza.	1,2,3,6,8,13	1,2,4,6,12,14	1,2,4,5,7,16	1,2,3,4,5
V. Mantener la constancia en el proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud positiva ante el trabajo individual y colectivo, implicación, interés y esfuerzo.	1,2,3,6,8,13	1,2,4,6,12,14	1,2,4,5,7,16	1,2,3,4,5
VI. Concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto en lo que se refiere a la metodología del trabajo, como a la renovación estética de la danza.	1,2,3,6,8,13	1, 2,4,6,14	1,2,4,5,7,1	1,2,3,4,5

## SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía, creando un Grupo de Discusión, que se celebrará periódicamente a lo largo del curso. Por tanto la participación del alumnado será continuada. Este grupo de discusión está contemplado a su vez en el apartado de Metodología.

La auto evaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos (CT5).

Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formaran una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa (CT6,CT9).

## CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

## PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
<p>EVALUACIÓN CONTINUA:</p> <p>A/e Teóricas: Modulo I , II ,III, IV,</p> <p>1º Cuaderno de trabajo / diario (cuaderno de artística/ intérprete) se entrega en mano 100%</p> <p>A/e Prácticas: Modulo I, II, III, IV</p> <p>1º Acción Poética 20%</p> <p>2º Pieza 80%</p> <p>A/c: Asistencia II Jornadas de Investigación</p> <p>EXAMEN DE EVALUACIÓN ÚNICA: '</p> <p>Si el alumno/a no supera la evaluación continua, debe presentarse al examen final, donde el alumno/a deberá examinarse de todas las actividades evaluables comprendidas en la evaluación continua.</p> <p>Observaciones: Las fechas de las actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos organizativos del Centro. El alumnado podrá solicitar cambio de fecha de AE por: baja médica, concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral afín al ámbito dancístico, debiendo acreditarse con el justificante pertinente. El docente decidirá la fecha de realización de dichas actividades. Las AE no son recuperables si no son calificadas con una puntuación mayor a 5 puntos o no son realizadas y presentadas en tiempo y / o forma según determinación del docente.</p>	Consultable en el apartado actividades evaluables de la página web	<p>Rúbricas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Grabaciones</p> <p>Escalas de observación</p>	<p>1. Muestra una buena atención y concentración III, V</p> <p>2. Asume las correcciones y demuestra capacidad y flexibilidad ofreciendo otras posibles respuestas y resultados I,II,III,IV, V, VI</p> <p>3. Desarrolla hábitos de trabajo y rutinas de entrenamiento, relacionadas con el trabajo del intérprete II, V</p> <p>4. Arriesga y profundiza en la propuesta II, III, VI</p> <p>5. Mejora sus capacidades expresivas I,II,III,IV,V,VI</p> <p>6. Muestra una actitud positiva ante el trabajo entrega, entrega en la propuesta implicación e interés y esfuerzo. V</p> <p>7. Concibe y fundamenta su proceso creativo de forma coherente con la propuesta presentada II, III, IV, VI</p> <p>8. Establece una metodología en su trabajo conectada con la renovación estética y ética de la danza I, II, III, IV, VI</p> <p>9. Aplica las herramientas metodológicas del sistema de interpretación trabajado en la asignatura de forma clara y eficaz. I,II,VI</p> <p>10. Muestra una mejora en el desarrollo de sus capacidades expresivas e imaginativas. I</p> <p>11. Demuestra mejora en las propuestas estéticas desarrolladas, asociadas a las herramientas creativas trabajadas dentro del sistema de interpretación eje de la asignatura. I,II,III,IV, V, VI</p> <p>12. Se adapta de forma satisfactoria a las continuas situaciones cambiantes en las actividades y ejercicios prácticos, así como en los ensayos, asumiendo las correcciones y mejorando los resultados. IV, V, VI</p> <p>13. Desarrolla un discurso propio con la propuesta estética y ética de la interpretación . I,II,III, IV, V, VI</p>	<p>Teóricas 45%</p> <p>Prácticas 50 %</p> <p>A/c 5%</p>
Examen de Evaluación Única (Igual al examen de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7)			Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7.	100%

## OBSERVACIONES

Actividades evaluables consideradas imprescindibles: son todas las actividades de carácter práctico que deben ser aprobadas. Si una vez calificadas no superaran los 5 puntos o el alumno/a no se presenta a dicha actividad práctica en tiempo y forma. Tendrá la obligación de presentarse al examen de evaluación única en los términos del apartado anterior.

Se considerará aprobada la evaluación única cuando la media ponderada de las actividades evaluables prácticas y teóricas superen el 5.

## SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
<p>A/e Teóricas: Modulo I , II ,III, IV,</p> <p>1º Examen escrito tipo test de 20 preguntas, 1 hora para contestar.</p> <p>A/e Prácticas: Modulo I, II, III, IV</p> <p>2º Acción Poética</p> <p>3º Pieza escénica</p> <p>Recomendaciones y advertencias:</p> <p>La prueba práctica 3º se trata de la presentación de un dúo, realizado por dos personas que el alumno/a examinado haya seleccionado, coreografiado y dirigido, con motivo de esta convocatoria</p> <p>Se aconseja al alumnado contacte con el profesor mediante mail para aclarar todas las dudas sobre los contenidos y desarrollo de las pruebas a realizar</p>	Según convocatoria oficial publicada	<p>Rúbricas</p> <p>Grabaciones</p> <p>Escalas de observación..</p>	<p>1. Desarrolla adecuadamente los conceptos teóricos y práctico.</p> <p>2. Identifica y usa de manera adecuada las herramientas del sistema de interpretación aplicado. Así como una aceptable capacidad de atención y concentración.</p> <p>3. Muestra buena capacidad expresiva.</p> <p>4. Concibe y fundamenta su proceso creativo de forma coherente en relación a la propuesta presentada.</p> <p>5. Establece una metodología y muestra un resultado relacionado con la renovación estética y estética de la danza .</p> <p>6. Desarrolla un buen nivel imaginativo, que se traducen en resultados observables en la interpretación.</p>	<p>1º 30%</p> <p>2º 3º 70%</p>

## REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para la superación de la asignatura será imprescindible obtener una calificación mínima positiva (5,0) en los Criterios de evaluación I, II, III, IV, V y VI.

## BIBLIOGRAFÍA

Abirached, R. (1994). La crisis del personaje en el teatro moderno. Madrid: ADE.

Appia, A. (2000): La música y la puesta en escena. La obra de arte viviente. Madrid, A.D.E.

Artaud, A. (1978): El teatro y su doble. Barcelona, Pockett Edhasa.

Aslan, O. (1979). El actor en el siglo XX. Evolución de la técnica. Problema ético. Barcelona: Gustavo Gili

Barba, Eugenio (2001): Conocimiento tácito: herencia perdida. Málaga,

Borrás, L. (1999). Utopías del relato escénico. Madrid: Fundación Autor-SGAE.

Donellan, D. (2004). El Actor y la Diana. Madrid: Fundamentos y RESAD.

Duvignaud, J. (1966). El actor, para una sociología del comediante. Madrid: Taurus.

Franco (1986): Tadeusz Kantor. ¡Que revienten los artistas!. Cuadernos de El Público 11. Madrid, Centro DE

Grotowski, J. (1994). Hacia un teatro pobre. Mexico: Siglo Veintiuno.

Grillo, M. P. (2000). Guía Selecta de Obras Dramáticas. Madrid: Fundamentos.

Hagen, U. (2002). Un reto para el actor. Barcelona: Alba Editorial. Hodge, A. (Ed.)

Hormigón, J.A. (Ed.) (1992). Meyerhold: Textos teóricos. Madrid: ADE.

Layton, W. (1990). ¿Por qué? Trampolín del actor. Madrid: Fundamentos.

Macgowan, K. & Melnitz, W. (1966). La Escena Viviente. Historia del Teatro Universal. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Osipovna, M. (1996). El último Stanislavsky. Madrid: Fundamentos.

Pavis, P. (1998). Diccionario del Teatro, Dramaturgia, Estética y Semiología. Barcelona: Piados.

Richardson, D et al (1999). Interpretar sin dolor: una alternativa al Método. Publicaciones de la Asociación de Directores de Escena de España.

Sánchez, M. (2004). El cuerpo como signo. La transformación de la textualidad en el teatro contemporáneo. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, J.(1999b). Dramaturgias de la Imagen. Cuenca: Univ. Castilla La Mancha.

Sánchez, J.(2007). Artes de la escena y de la acción en España: 1978-2002 (pp.57-117)

Stanislavski, K. (1988). La construcción del personaje. Madrid: Alianza.

Stanislavski, K. (1985). Mi vida en el arte. La Habana: Editorial Arte y Literatura