

# ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2025-2026

NOMBRE **Música y Danza Clásica**

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA **Música y lenguajes sonoros aplicados a la Danza**

CURSO **3º** TIPO **Obligatoria**

CRÉDITOS **3 ECTS** **3 HLS**

PRELACIÓN **Sin requisitos previos**

CARÁCTER **Teórico-práctica**

PERIODICIDAD **Semestral**

CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web [csdanzamalaga.com/alumnado/horarios](http://csdanzamalaga.com/alumnado/horarios)

### ESTILOS

### ESPECIALIDADES

### ITINERARIOS (3º y 4º Curso)

- DANZA CLÁSICA
- DANZA ESPAÑOLA
- DANZA CONTEMPORÁNEA
- BAILE FLAMENCO

- PEDAGOGÍA DE LA DANZA
- COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN

- DOCENCIA PARA BAILARINES/AS
- DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD
- COREOGRAFÍA
- INTERPRETACIÓN

### DOCENCIA Y DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO **Departamento de Música** [29001391.dptomusica@g.educaand.es](mailto:29001391.dptomusica@g.educaand.es)

PROFESORADO **Pablo Guerrero Martín** [pabloguerrero@g.educaand.es](mailto:pabloguerrero@g.educaand.es)

TUTORÍAS Consultables en la página web [csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias](http://csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias)

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN

Música y Danza Clásica (Música III) es una asignatura obligatoria y de carácter teórico-práctico que se imparte en el tercer curso de los estudios superiores de danza en todas las especialidades e itinerarios del estilo Danza Clásica. A través de esta asignatura se pretende que el alumno/a adapte los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Música I y Música II hacia aspectos concretos del repertorio y las características musicales del estilo.

En el caso de la Música y Danza clásica esta guía propone cuatro aspectos esenciales del repertorio musical para la danza clásica: Danza Neoclásica, integrando además las características musicales que conviven y se extraen de estas tendencias y de otras, comprendiendo en la asignatura cualquier género, estilo y material musical relevante para la interpretación coreográfica o pedagógica de la danza clásica. Esto abre la posibilidad prácticamente a cualquier estilo o género musical sirviéndose de la Historia de la Danza y la música como elemento de cohesión entre ellas.

Esta asignatura se apoyará transversalmente en colaboración con el profesorado y asignaturas del departamento de Danza Clásica y profesorado pianista acompañante según la disponibilidad organizativa del centro.

## CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

CONTENIDOS	<p>Relación de la música y la composición coreográfica propia del estilo. Música aplicada a la clase de danza (propia del estilo). Relación entre el y la profesional de la danza y el y la profesional de la música.</p>			
COMPETENCIAS	TRANSVERSALES CT	GENERALES CG	ESPEC. PEDAGOGÍA CEP	ESPEC. COREOGRAFÍA CEC
	1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16.	1, 6, 8, 11, 14.	8, 9, 10.	1, 9, 11, 14, 20, 21.
<p>Puede consultarse el texto completo en la página web <a href="http://csdanzamalaga.com/estudios/normativa">csdanzamalaga.com/estudios/normativa</a></p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir los conocimientos musicales necesarios que permitan la comprensión de una estructura musical y sonora para su aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la danza.</li> <li>2. Desarrollar un lenguaje expresivo musical técnico e interpretativo que permita la relación entre los profesionales de la música y los profesionales de la danza.</li> <li>3. Establecer un conocimiento del repertorio musical más significativo de la Danza Clásica y sus medios de transmisión, arreglos musicales y producciones del repertorio de los/las compositores/as más relevantes.</li> <li>4. Conocer e integrar competentemente lenguajes, disciplinas y herramientas artísticas, escénicas, musicales, visuales, entre otras, con el objeto de desarrollar las capacidades y destrezas.</li> <li>5. Aplicar los conocimientos del Lenguaje Musical a la lectura y comprensión de notación y textos musicales del repertorio de la Danza Clásica conociendo las peculiaridades organológicas y afinidades del repertorio con especial mención a la música de la clase de Danza Clásica y a la formación de bailarinas en el conocimiento de las características musicales de cada ejercicio.</li> <li>6. Extender las competencias transversales de creación y composición coreográfica o pedagógica, integrando su relación con la música y su lenguaje, estableciendo un nexo de unión coherente entre las decisiones de carácter técnico de la Danza y las características técnicas musicales.</li> <li>7. Desarrollar capacidad de reflexión y crítica para analizar y valorar las obras de Danza, ya sean de Repertorio, actuales o de nueva creación, atendiendo a los distintos períodos y bajo una perspectiva que integre aspectos históricos, artísticos y sociales, entre otros.</li> <li>8. Conocer las particularidades de la música, los estilos y la improvisación de música para la Danza Clásica.</li> <li>9. Constituir habilidades interpretativas musicales con consciente, estudiado y valorado valor coreográfico y/o pedagógico desarrollando la capacidad de puesta en práctica del ejercicio de transmisión desde lo ideado hasta la realidad performativa.</li> <li>10. Desarrollar habilidades comunicativas concordes, correctas y afables que permitan el trabajo constructivo, positivo y virtuoso en equipo, poniendo especial interés a las herramientas de decisión e integración de las sensibilidades interpretativas de los/las integrantes del equipo artístico y, en especial, a la transmisión de estas peculiaridades al/ la maestro/a pianista acompañante, directores e intérpretes musicales.</li> </ol>				

## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

La asignatura Música y Danza Clásica se apoya en los conocimientos previos cursados en Música I y Música II por lo que se recomienda haber superado ambas asignaturas y revisar los contenidos y competencias correspondientes.

La asignatura contendrá espacios de desarrollo teórico y práctico así como la preparación individual de ejercicios de comunicación interpretativa de carácter interpretativo personales y prácticos.

En el desarrollo de esta comunicación se recomienda una especial disposición y preparación de las piezas propuestas incluyendo su escucha, análisis musical, lectura y entonación.

Se recomienda por tanto el repaso e interés hacia los contenidos de lectura, entonación, escucha y análisis, trabajados en cursos anteriores.

La selección de piezas de estudio será una labor colaborativa entre el profesorado de la asignatura, el profesorado colaborador del departamento de Danza Clásica y el profesorado pianista acompañante; albergando las inquietudes e intereses del alumnado y las posibles piezas y proyectos que se integren transversalmente con otras asignaturas.

## MÓDULOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos descritos en cada módulo sirven como guía al profesorado de la asignatura pudiendo desarrollar y adaptar los contenidos de la asignatura a los Proyectos del curso académico, la relación transversal con otras materias y las inquietudes del alumnado participante.

Bloque 1: Elementos y herramientas para la lectura y comunicación del Lenguaje de la música.

- Concepto de Compás, aire e indicación de compás.
- El conteo de pulsos o conteo en "ochos" en la Danza. Diferencias entre Frase musical y compás.
- Patrones Rítmicos aplicados a la Danza Clásica. Asociación de sonido y movimiento.
- La acentuación y la métrica. Concepto de Hemiolia.
- Agógica. El tiempo y sus cambios. Flexibilidad en el tiempo. Cortes y suspensiones. Calderón.
- Dinámica. Intensidades sonoras.
- Articulación básica: picado, ligado y acentos. La sonoridad y el timbre del piano y sus posibilidades técnicas. Registros. Uso de los pedales.
- Organología, timbres e instrumentos de la orquesta sinfónica.

Bloque II: Lectura musical aplicada a la Danza Clásica

- Lectura en compases regulares de subdivisión binaria y ternaria. Especial interés en la diferencia entre "el tres" del compás de 3/4 y la subdivisión ternaria 6/8. Lectura, escritura y ejecución improvisada. Figuras hasta la subdivisión de semicorchea. Dosillos y tresillos. El compás de 3/4 o 3/8 a un pulso.
- Compases propios de estilos y ejercicios de la Danza Clásica.
- Notación no convencional. Exploración de la notación musical no convencional y sus usos en la interpretación de la música y la danza clásica y la danza contemporánea.

Bloque III. Repertorio de música para la Danza Clásica Análisis e Historia de la música.

- Repertorio clásico del Ballet de los compositores Bizet, Prokofiev, Tchaikovski, entre otros.
- Evolución del repertorio musical en el Ballet Clásico desde el siglo XVIII hasta la actualidad.
- Influencia de la música en la coreografía y viceversa: análisis de la relación entre la música y la danza en obras emblemáticas.
- Ballet neoclásico y producciones del siglo XX. Stravinsky, Poulenc, Milhaud, otros.

Bloque IV. La comunicación interpretativa musical. Comunicación entre los/las intérpretes de la música y la danza.

- Normas básicas para la comunicación y contribución artística y/o académica.
- Análisis de los elementos interpretativos de la notación musical: calderón, cesuras, articulaciones, indicaciones dinámicas y agógicas. (Bloque I)
- Diferenciación de voces en partituras de piano y partituras orquestales. Iniciación hacia la escucha y diferenciación de los timbres e instrumentos de la orquesta sinfónica. (Bloque II)
- Comunicación de los elementos interpretativos según criterios musicales. Entonación y expresión creativa de los mismos. Adaptación del lenguaje musical al lenguaje de la danza. Similitud entre la expresión de la Música y la exp. del Movimiento.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Asistencia a Actividades programadas: Semana Cultural, Jornadas de Investigación, Proyectos coreográficos u otras actividades promovidas por el Departamento de Extensión Cultural y Promoción Artística - Actividades - DECPA.

## ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS

Asistencia a clases del Dpto. Danza Clásica donde el profesorado de danza establece comunicación con el Pianista Acompañante para establecer un análisis de estas comunicaciones y/o la puesta en práctica de los mismos. Entrevistas al profesorado pianista acompañante del centro.

## METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA GENERAL

A raíz del carácter teórico práctico de la asignatura las clases serán inmersivas y participativas donde serán frecuentes las explicaciones basadas en ejemplos y ejercicios prácticos, abordando colectivamente los ejemplos propuestos tanto por el/la docente como por los casos individuales de cada alumno/a. El seguimiento presencial de la asignatura se reforzará a través de materiales didácticos en línea dispuestos en la plataforma Google Classroom. El alumnado tendrá acceso a material complementario y en el caso de actividades cuyo producto de aprendizaje pueda ser digital una vía de registro y entrega de las mismas.

### METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

Las clases integrarán en sus sesiones presenciales el tratamiento de dos bloques temáticos, comenzando por aquellos de tipo teórico (I) en conjunción con su equivalente práctico (II). La realización de apuntes y contenidos escritos será mínima, apostándose por reseñar tan solo aquellos aspectos específicos de la Danza Clásica y en su caso repasando los conceptos básicos del lenguaje musical que necesiten especial refuerzo.

En el caso de las actividades prácticas de lectura con instrumentos de percusión se apostará por el ejercicio colectivo que fomente el desarrollo de competencias de sensación colectiva, coordinación y escucha activa. En ejercicios rítmicos se realizará una actividad conjunta polirítmica (a modo de batucada, con múltiples variantes rítmicas a la vez) seguida de ejercicios a solo en improvisación conducida (usando los ritmos trabajados), escritura creativa (notación) e improvisación libre; fomentando el desarrollo de un concepto sonoro básico en los compases estudiados y la posibilidad de desarrollo de nuevas ideas sonoras, su escucha y la mutua contribución creativa entre el alumnado y el profesorado.

### METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

La carga de trabajo autónomo del alumnado consistirá en la preparación de las clases o su ampliación/refuerzo mediante actividades telemáticas, dispuestas en la plataforma digital Google Classroom. En todo momento se utilizará este espacio y las credenciales "@g.educaand.es". En el caso de actividades prácticas, los ejercicios rítmicos y las piezas de repertorio estudiadas estarán disponibles por el alumnado a través de la citada plataforma y el acceso bibliográfico del centro. Esta preparación contendrá esencialmente la aplicación de los conceptos estudiados al concreto devenir y decisión personal del alumnado en cada caso y a la selección cada material.

### RELACIONES TRANSVERSALES

La asignatura de Música y Danza Clásica se dotará de relación directa con el profesorado del departamento de Danza Clásica y el profesorado acompañante que prestaran su ayuda en la selección de piezas y en el caso de la práctica de la comunicación artística formaran parte en la creación del espacio simulado de la preparación musical de una clase de danza Clásica (En el contexto de Docencia o de Actividades complementarias)

### METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Las actividades de autoevaluación y coevaluación se realizarán mediante cuestionarios sencillos propuestos por el Departamento académico, donde el alumnado expresará sus opiniones sobre su desempeño y el del conjunto de sus compañeros/as.

Cada actividad docente y/o evaluable se ajustará en mayor o menor medida a las sensibilidades artísticas del alumnado pudiendo en todo caso ser valoradas tanto personal como anónimamente, fomentando la capacidad de expresar libremente sus opiniones para mejorar la asignatura considerando todos los puntos de vista.

## CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La función tutorial junto a la Comunidad Educativa colaborarán en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado. En casos de necesidades de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que garanticen la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal.

De manera específica en la asignatura de Música y Danza Clásica podrá contener adaptaciones en los contenidos prácticos para hacerlos accesibles a la heterogeneidad de niveles de lectura y capacidades del alumnado. En ningún caso estará como objetivo en sí mismo la lectura musical, sino la capacidad del alumnado de su uso creativo aplicado a la danza.

En casos extremos la comunicación verbal y/o escrita que sugiere la asignatura pudiera incluso adaptarse a una expresión abstracta, tan solo con movimiento. Se apostará por un lenguaje abstracto. Por ejemplo: un crescendo puede ser un cambio de color, una sensación tonal o modal puede ser descrita con una fotografía, etc.

En cuanto a casos de diversidad funcional de movilidad reducida temporal o permanente, éstas no supondrán ninguna dificultad al acceso o desarrollo normal de la clase, contando tanto el centro como la clase con medidas para su adaptación.

# PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «0» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura.

En el caso específico de la asignatura Música y Danza Clásica será necesario obtener una calificación superior a 5,0 en la media ponderada de todas las actividades evaluables (AE) para superar la asignatura. En caso de no presentar alguna de las AE en su tiempo y forma se consignará la calificación de 0 puntos. En caso de realizar y no superar la AE 1, 2 o 3, estas podrán ser recuperadas durante la convocatoria de Evaluación Única. La actividad Evaluable 4 no podrá ser recuperada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS			
	TRANSVERSALES	GENERALES	ESPECIALIDAD	C.E. PROPIAS
I. Demostración de comprensión y aplicación de los conceptos teóricos y prácticos fundamentales de la asignatura, con énfasis en su relevancia para la interpretación, la coreografía y la investigación en el contexto de la música y la danza clásica, así como su adaptación a los proyectos del curso académico y su relación interdisciplinaria con otras materias.	2, 8.	6, 8, 11, 13, 14.	coreografía 8, 10, 16, 18, 19 pedagogía: 7, 11, 18, 20, 21	1, 4, 6.
II. Utilización precisa y efectiva del vocabulario técnico específico de la música y la danza clásica, demostrando habilidad para comunicar ideas y conceptos de manera clara y coherente dentro del ámbito de estudio, adaptándose a las necesidades y preferencias del alumnado y a los enfoques transversales con otras áreas.	2, 8.	6, 8, 11, 13.	co: 8, 10, 16, 18, 19 pe: 7, 11, 18, 20, 21.	1, 4, 6.
III. Aplicación creativa y reflexiva de los conocimientos teóricos a través de prácticas de enseñanza, interpretación, coreografía e investigación en el campo de la música y la danza clásica, evidenciando la capacidad para integrar y adaptar los aprendizajes teóricos a situaciones prácticas y a los proyectos del curso, así como para explorar y responder a las inquietudes del alumnado participante.	1, 2, 3, 8, 9, 13, 14.	6, 8, 11, 13, 14.	co: 8, 10, 16, 18, 19 pe: 7, 11, 18, 20, 21	3, 4, 5, 6, 7, 8
IV. Desarrollo y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autónomo, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y análisis y síntesis de la información, mediante la reflexión continua sobre el proceso de aprendizaje, la adaptación de los contenidos de la asignatura a los proyectos del curso, la relación con otras materias y las necesidades individuales del alumnado en el contexto de la música y la danza clásica.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16.	6, 8, 11, 13, 14.	co: 8, 10, 16, 18, 19 pe: 7, 11, 18, 20, 21	1, 2, 3, 4, 6, 8.
V. Cultivo de una actitud respetuosa, tolerante y abierta hacia la música y la danza clásica, fomentando la autonomía personal, la responsabilidad profesional, la solidaridad y la empatía en el contexto de la práctica artística y académica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16.	6, 8, 11, 13, 14.	co: 8, 10, 16, 18, 19 pe: 7, 11, 18, 20, 21	2, 5, 7, 8

## SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía de manera oral y escrita. La autoevaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos (CT5). Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formaran una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa (CT6, CT9).

## CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

## PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
AE1:(Bloque 1). Cuestionario de Conceptos y notación musical de la Agógica, la dinámica, la articulación y la estructura musicales.	Consultable en el apartado calendario de actividades evaluables de la página web	Cuestionario teórico. Ejercicio de identificación de elementos en una partitura.	I, II, V.	15%
AE2: (Bloque 2) Ejercicio de lectura en Compases regulares: subdivisión binaria y ternaria, Composición de un ejercicio.		Lectura e interpretación de partituras. Ejecución/ Grabación en directo. Composición.	II,III,IV,V.	20%
AE3 (Bloque 2) Ejercicio de lectura y composición en Compases mixtos: 6/8 + 3/4 y compás de 5/8. Composición de un ejercicio.				30%
AE4 (Bloques 3 y 4) - Preparación, análisis e Interpretación de elementos del bloque 1: Agógica, dinámica, articulación, estructura, fraseo, etc. Comunicación de estos elementos: movimiento, entonación-expresión de manera práctica en ejemplos musicales. Comunicación al maestro/a acompañante. (Actividad Evaluable no recuperable 1*)		Exposición / Interpretación en directo.	I,II,III,IV,V.	
A. Complementaria: Asistencia a Actividades programadas por el centro durante el horario de clase.			---	5%
			Nota: Las fechas de las actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos organizativos del Centro.	
			El alumnado podrá solicitar el cambio de actividad evaluable por los siguientes motivos: baja médica, concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral relacionado con el ámbito dancístico, debidamente justificados. La solicitud deberá comunicarse antes de la realización de la AE, salvo en casos de baja médica imprevista. La recuperación deberá realizarse antes de la 1º Convocatoria Ordinaria y estará sujeta al calendario académico, debiendo acordarse con el tutor/a de la asignatura. 1*)En el caso de la AE4 por su carácter práctico esta será inaplazable, se dispondrá al menos de dos opciones de fecha para la realización de la misma.	
Examen de Evaluación Unica: AE idénticas a Convocatoria 2º ordinaria / Extraordinaria. pag7.	Según convocatoria oficial publicada		Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7.	100%

## OBSERVACIONES

El alumnado que realice y no supere las AE 1, 2 y/o 3 podrá recuperar dichas AE durante el periodo de exámenes de la Convocatoria 1º Ordinaria de la asignatura. Deberá en cualquier caso elegir si recupera estas actividades o realiza el examen en modalidad de evaluación única. En el examen de 2º Convocatoria Ordinaria y Convocatoria Extraordinaria el alumno/a solo podrá realizar su evaluación en la modalidad de evaluación única.

## SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
Examen sobre de Conceptos y notación musical de la Agógica, la dinámica, la articulación y la estructura musicales.	Según convocatoria oficial publicada en tablón de anuncios.	Examen Teórico Test yo preguntas cortas.	I, II, V.	30%
Examen Práctico. Ejercicio de lectura en Compases regulares: subdivisión binaria y ternaria.		Examen Práctico Lectura y composición musical apl. a la danza	II,III,IV,V.	20%
Examen Práctico. Parte 2. Composición rítmica sencilla adaptada a un ejercicio de danza clásica.		Comentario de la audición.	I,II,III,IV,V.	20%
Examen Práctico. Parte 3. Comentario interpretativo de una grabación de una pieza de repertorio de la Danza Clásica Se deberá incluir el análisis de estructura, interpretación de la agógica, interpretación de la dinámica e interpretación de la articulación. El profesorado proporcionará al alumnado el ejemplo en formato de partitura y reproducirá la audición de la pieza al menos en tres ocasiones.			---- La duración máxima del examen será de 90 minutos.	30%

## REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para la superación de la asignatura será imprescindible obtener una calificación mínima positiva (5,0) en los Criterios de evaluación I, II, III y IV. El alumno/a deberá conocer los elementos de la interpretación musical y de la danza y sus codificaciones en notación. Será imprescindible que el alumno/a pueda transmitir las variantes interpretativas de aspectos de la agógica, dinámica, articulación y estructura usando un vocabulario adecuado y una entonación o tarareo correcto, demostrando la capacidad de imaginar y construir un modelo interpretativo que comunique de manera eficiente la relación del sonido y el movimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Balanchine, G. (1997). George Balanchine's Complete Stories of the Great Ballets. Anchor.
- Beaumont, C. W. (1981). Complete Book of Ballets: A Guide to the Principal Ballets of the Nineteenth and Twentieth Centuries.
- Chicano Pérez, J. L. (2021). Piano para danza: metodología y desarrollo curricular [Tesis de máster, Conservatorio de Danza de Murcia].
- Clarke, M., & Crisp, C. (1992). Ballet: An Illustrated History. Hamlyn.
- Del Amo, O. (2023). Revalorización y profesionalización del pianista acompañante en danza clásica [Tesis doctoral, Universidad Nacional de las Artes].
- García Molero, H. (2021). La competencia docente "Tiempo" en la clase de danza clásica: el profesor pianista acompañante [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].
- Gómez Flores, I. G. (2009). Dificultades en el desarrollo del acompañamiento musical de danza clásica. Estudio con estudiantes de música y danza de la Universidad Autónoma de Chihuahua [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Chihuahua].
- Kobbé, G. (1992). The Complete Opera Book. Crown.
- Maes, F. (2016). Tchaikovsky: The Quest for the Inner Man. Oxford University Press.
- Pritchard, J. (2002). The Complete Operas of Tchaikovsky. The Overlook Press.
- Stodelle, E. (2010). Quest for a pioneer: Lester Horton. McFarland.
- Tello Sánchez, I. (2017). El acompañamiento pianístico de la danza: la improvisación como recurso creativo [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
- Van Zandt, L., & Minnick, L. A. (2004). Technical manual and dictionary of classical ballet. Dover Publications.
- Wiley, R. (2016). Tchaikovsky's Ballets: Swan Lake, Sleeping Beauty, Nutcracker. Oxford University Press.