

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2025-2026

NOMBRE

Danzas de Carácter

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA

Técnicas de Danza y Movimiento

CURSO

3º

TIPO Obligatoria

CRÉDITOS

3 ECTS

2 HLS

PRELACIÓN

Consultables en csdanzamalaga.com/asignaturasllave

CARÁCTER

Práctica

PERIODICIDAD

Anual

CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web csdanzamalaga.com/alumnado/horarios

ESTILOS

ESPECIALIDADES

ITINERARIOS (3º y 4º Curso)

- DANZA CLÁSICA
- DANZA ESPAÑOLA
- DANZA CONTEMPORÁNEA
- BAILE FLAMENCO

- PEDAGOGÍA DE LA DANZA
- COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN

- DOCENCIA PARA BAILARINES/AS
- DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD
- COREOGRAFÍA
- INTERPRETACIÓN

DOCENCIA Y DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO

Departamento Danza Clásica

29001391.dptoclasico@g.educaand.es

PROFESORADO

MARINA GARCÍA PROS

mgarpro873@g.educaand.es

TUTORÍAS

Consultables en la página web csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN

La presente guía docente queda regulada por la siguiente normativa:

- Real Decreto 632/2010, de 14 de mayo, por el que se regula el contenido básico de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Danza establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 258/2011, de 26 de julio, por el que se establecen las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Danza en Andalucía.
- Orden de 19 de octubre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de las enseñanzas artísticas superiores y se regula el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos de estas enseñanzas.

Se trata de una asignatura obligatoria de carácter práctico que se imparte en el tercer curso de los estudios superiores de Danza de las especialidades de Pedagogía de la danza y Coreografía e interpretación. A través de esta asignatura se pretende que el alumno/a tome contacto con las danzas de carácter poniendo en práctica los conocimientos pedagógicos, didácticos y técnicos adquiridos en las distintas asignaturas que conforman el currículo de los estudios superiores de Danza.

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

| | | | | |
|---|---|--------------|----------------------|------------------------|
| CONTENIDOS | Visión global de la danza folclórica o danza popular: raíces antropológicas y etnológicas. Concepto de danza de carácter o popular. Influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica. | | | |
| | TRANSVERSALES CT | GENERALES CG | ESPEC. PEDAGOGÍA CEP | ESPEC. COREOGRAFÍA CEC |
| COMPETENCIAS | 2,3,6,7,8,12,13,15,16. | 1,2,6,12. | 2, 20. | 11, 2, 14. |
| Puede consultarse el texto completo en la página web csdanzamalaga.com/estudios/normativa | | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las raíces antropológicas y etnológicas de la danza folclórica. 2. Conocer y valorar la influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica. 3. Entender las Danzas de Carácter como representación de una cultura. 4. Conocer y reconocer las Danzas de Carácter en los repertorios de ballets clásicos. 5. Realizar de manera correcta las diferentes danzas estudiadas a nivel técnico y expresivo. 6. Ejecuta de manera adecuada una coreografía/ejercicio montado por él propio alumno mostrando dominio de la técnica y carácter apropiado, aportando música y pasos de Danza de Carácter. | | | |

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Al tratarse de una asignatura práctica en la que el alumnado aborda las destrezas técnicas relativas al estilo de la Danza Clásica, se recomienda que se implique en la adquisición de una preparación física óptima para poder abordar los diferentes contenidos.

En la medida de lo posible, si el alumno dispone de tiempo antes de clase, se recomienda acudir al aula 20 minutos antes para realizar el calentamiento personal.

En el caso de que una vez finalizada la sesión continúe con una clase teórica, se aconseja que destine un espacio de tiempo para la vuelta a la calma con los estiramientos pertinentes.

La asignatura requerirá como material la utilización de zapatos de carácter, mantoncillo y pandereta.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE

Módulo 1:

- Estudio de la danza folclórica o danza popular: raíces antropológicas y etnológicas.
- La danza folclórica: influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica.

Módulo 2:

- Realización de ejercicios de Danzas de Carácter (Bloque 1 y 2)
- Danzas de Carácter europeas y del repertorio de la Danza Clásica (Bloque 1 y 2).

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Implementan los currículos de las distintas materias y son actividades evaluables que se desarrollan en horario lectivo:

- Participación en propuestas escénicas planteadas por el centro.
- Visualización de danzas de carácter en medios digitales.
- Lectura de artículos propuestos y facilitados por la docente de la asignatura.

Dichas actividades serán ponderadas en el apartado de evaluación.

ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS

Potencian la apertura del centro a su entorno y procuran la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural y laboral. Se desarrollan fuera del horario lectivo.

- Participación en la vida artística y cultural del centro.
- Asistencia a espectáculos, conferencias, cursos, etc. que se celebren en el centro o fuera de él, de forma presencial o vía on line.

METODOLOGÍA

La metodología será activa, participativa, favoreciendo el auto-aprendizaje a partir del trabajo práctico desarrollado en las diferentes sesiones.

Al tratarse de una asignatura práctica, la estructura habitual de las clases se distribuirá en tres bloques: un bloque inicial de calentamiento, para preparar y activar el cuerpo para la sesión que se va a desarrollar; un segundo bloque o parte principal, en donde se trabajarán la adquisición y consolidación de las diferentes competencias que conforman la asignatura; y un último bloque de vuelta a la calma, para finalizar la sesión, sobre el que se incidirá en mayor o menor medida ,teniendo en cuenta el tipo de clase al que se dirige posteriormente el alumnado, práctica o teórica.

Las clases prácticas se desarrollarán a través de las propuestas y ejercicios que indicará el profesor/a para trabajar los contenidos ya citados. El profesor guiará durante las sesiones el trabajo autónomo del alumnado, así como asimilación de los contenidos.

Para ello, se facilitará en determinados momentos de la clase, un tiempo de trabajo individual para la mejora de los ejercicios.

Se incidirá, especialmente, en el conocimiento del vocabulario propio de las Danzas de carácter.

CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La función tutorial junto a la Comunidad Educativa colaborarán en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado.

En caso de necesidad de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que garanticen la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal.

De manera específica, en la asignatura de Danzas de Carácter, se propondrán actividades de refuerzo para aquellos que muestren carencias y /o dificultades para la asimilación de las competencias; así como de ampliación para aquel alumnado aventajado.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «0» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura.

Dicha Prueba de Evaluación única será idéntica para las diferentes convocatorias, ordinarias y extraordinarias, consistiendo en una clase a primera vista que contempla los contenidos de la asignatura, en la que el alumno ejecutará los ejercicios y variaciones propuestas por el profesor que las marcará un máximo de 2 veces, además de la ejecución del ejercicio coreografiado por parte de alumno y examen teórico sobre contenidos tratados.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS | COMPETENCIAS RELACIONADAS | | | |
|--|--------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| | TRANSVERSALES | GENERALES | ESPECIALIDAD | C.E. PROPIAS |
| I. Conoce las raíces antropológicas y etnológicas de la danza folclórica. | 2, 8, 16. | 2. | 1. | 1, 2, 3. |
| II. Conoce y valora la influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica. | 2, 8. | 2. | 1, 2. | 1, 2, 3, 4 |
| III. Entiende las Danzas de Carácter como representación de una cultura. | 2, 8, 16. | 2. | 1, 2. | 1, 2, 3, 4, 5 |
| IV. Conoce y reconoce las Danzas de Carácter en los repertorios de ballets clásicos. | 2, 8. | 1, 2. | 1, 2, 14. | 4 |
| V. Realiza las diferentes danzas estudiadas con el dominio técnico y la expresividad adecuada. | 2, 6, 7, 8, 12, 13, 15. | 1, 2, 6, 12. | 1, 2, 14. | 5 |
| VI. Ejecuta de manera adecuada una coreografía/ejercicio montado por él propio alumno mostrando dominio de la técnica y carácter apropiado, aportando música y pasos de Danza de Carácter. | 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16. | 1, 2, 6, 12. | 1, 2, 14. | 1, 2, 3, 4, 5. |

SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía de manera oral y escrita.

La autoevaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos.

Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formaran una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa.

CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

| ACTIVIDAD EVALUABLE | CALENDARIO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | POND. |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| Actividad evaluable 1: Realización de ejercicios prácticos (bloque 1) en el aula. Ponderación: 30% | Consultable en el apartado Actividades Evaluables de la página web. | Rúbricas, cuestionarios, grabaciones, escalas de observación... | I. Conoce las raíces antropológicas y etnológicas de la danza folclórica. II. Conoce y valora la influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica. III. Entiende las danzas de carácter como representación de una cultura. IV. Conoce y reconoce las danzas de carácter en los repertorios de ballets clásicos. V. Realiza de manera correcta las diferentes danzas estudiadas (bloques 1 y 2). | 5% 5% 5% 5% 60% |
| Actividad evaluable 2: Examen teórico. Ponderación: 10% | Consultable en el apartado Actividades Evaluables de la página web. | | VI. Ejecuta de manera adecuada una coreografía/ejercicio montado por él propio alumno mostrando dominio de la técnica y carácter apropiado, aportando música y pasos de Danza de Carácter. | 10% |
| Actividad evaluable 3: Realización de ejercicios prácticos (bloque 2) en el aula. Ponderación: 30% | Consultable en el apartado Actividades Evaluables de la página web. | | | |
| Actividad evaluable 4: Montaje y ejecución de una coreografía/ejercicio por cada alumno/a con un determinado carácter, aportando música y pasos de danza de carácter. Ponderación: 20% | Consultable en el apartado Actividades Evaluables de la página web. | | | |
| Actividad evaluable 5: Actividades complementarias Ponderación: 10% | Se atenderá al calendario organizativo del Centro | Registro de asistencia/ Envío de trabajo por Classroom. | Actividades complementarias. | 10% |
| Examen de Evaluación Unica Realización de ejercicios prácticos a elegir por el profesor de los bloques 1 y 2:60%.Examen teórico:10%.Montaje y ejecución de una coreografía:30% | Según convocatoria oficial publicada | Cuestionario; Grabaciones | Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7. | 100% |

OBSERVACIONES

Es imprescindible superar con 5 puntos las actividades 1,2,3 y 4 para optar a evaluación continua. En caso contrario, se realiza examen final de evaluación única con todos los ejercicios de barra y centro aprendidos durante el curso, así como la realización del examen teórico y la presentación y ejecución del ejercicio coreografiado por el propio alumno. Las fechas de las actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos organizativos del Centro. El alumnado podrá solicitar cambio de fecha de actividad evaluable por los siguientes motivos: baja médica concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral afín al ámbito dancístico, debiendo acreditarse el justificante pertinente.

SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS

| ACTIVIDAD EVALUABLE | CALENDARIO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | POND. |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>1º Actividad evaluable: Realización de ejercicios prácticos a elegir por el profesor de los bloques 1 y 2. Ponderación: 60%</p> <p>2º Actividad evaluable: Examen teórico. Ponderación: 10%</p> <p>3º Actividad evaluable: Montaje y ejecución de una coreografía/ejercicio por cada alumno/a con un determinado carácter, aportando música y pasos de danza de carácter. Ponderación: 30%</p> | Según convocatoria oficial publicada | Rúbricas, cuestionarios, grabaciones, escalas de observación...es | <p>I. Conoce las raíces antropológicas y etnológicas de la danza folclórica.</p> <p>II. Conoce y valora la influencia del folclore español en la danza de carácter del repertorio de la danza clásica.</p> <p>III. Entiende las danzas de carácter como representación de una cultura.</p> <p>IV. Conoce y reconoce las danzas de carácter en los repertorios de ballets clásicos.</p> <p>V. Realiza de manera adecuada las diferentes danzas estudiadas.</p> <p>VI. Realiza de manera adecuada una coreografía/ejercicio montado por él con un determinado carácter, aportando música y pasos de danza de carácter.</p> | <p>5% 5% 5% 5% 60% 20%</p> |

REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Superación de las actividades evaluables con al menos 5 puntos para que se pueda ponderar los diferentes criterios de calificación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvar, C. (1981). Poesía de trovadores, trouvères y Minnesinger. Alianza Editorial.
- Barrios, Mª J. (2010). La escuela bolera. Edit. Brial.
- Borrull, T. (1982). La danza española. Sucesor de E. Meseguer, Editor.
- Bourcier, P. (1981). Historia de la Danza en Occidente. Edit. Blume.
- Espada, R. (1997). La danza española, su aprendizaje y su conservación. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Fay, M. (2020). My approach to Character Dance. The Choir Press.
- Galván, M. (2002). Danzas de Carácter. Edit. Colección danza.
- Guerrero, M. y Argüelles, D.J. (2001). Danzas y bailes internacionales. Edit. Kinesis.
- Loujine, N., Madilian, G. y Soye, S. (1987). Danse de caractère. Edit. Amphora.
- Lopoukov, A. (2006). Character Dance. Dance Books.
- Sánchez, J. y Martín, J. (2002). Bailes del mundo. Edit. Paidotribo.