

# ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2025-2026

NOMBRE **Danza Española II**

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

MATERIA	Técnicas de Danza y Movimiento						
CURSO	2º	TIPO	Obligatoria	CRÉDITOS	6	ECTS	4 HLS
PRELACIÓN	Consultables en <a href="http://csdanzamalaga.com/assignaturasllave">csdanzamalaga.com/assignaturasllave</a>			CARÁCTER	Práctica		
PERIODICIDAD	Anual						

CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web [csdanzamalaga.com/alumnado/horarios](http://csdanzamalaga.com/alumnado/horarios)

ESTILOS	ESPECIALIDADES	ITINERARIOS (3º y 4º Curso)
<input type="radio"/> DANZA CLÁSICA <input checked="" type="radio"/> DANZA ESPAÑOLA <input type="radio"/> DANZA CONTEMPORÁNEA <input type="radio"/> BAILE FLAMENCO	<input checked="" type="radio"/> PEDAGOGÍA DE LA DANZA <input checked="" type="radio"/> COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN	<input type="radio"/> DOCENCIA PARA BAILARINES/AS <input type="radio"/> DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD <input type="radio"/> COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN

### DOCENCIA Y DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	Departamento Danza Española	29001391.dptoespanol@g.educaand.es
PROFESORADO		

TUTORÍAS Consultables en la página web [csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias](http://csdanzamalaga.com/alumnado/tutorias)

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN

La asignatura de Danza Española supone el estudio práctico de la especialidad, base general del ejercicio de movimiento específico del bailarín/a de danza española, englobando sus tres formas de expresión. Ésta está definida por el Decreto 258/2011, de 26 de julio, por el que se establecen las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Danza en Andalucía, para la especialidad de Pedagogía de la Danza y Coreografía e Interpretación, dentro del estilo de Danza Española. Igualmente se rige por la Orden de 19 de octubre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de las enseñanzas artísticas superiores y se regula el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos de estas enseñanzas, para su evaluación.

**CONTENIDOS Y COMPETENCIAS****CONTENIDOS**

Estudio de las capacidades técnicas que requieren la interpretación de la danza española a nivel medio-avanzado. Importancia del carácter en la interpretación. Estudio y práctica de las diferentes técnicas que engloban la danza española. La castañuela como instrumento de acompañamiento. Adaptación técnica e interpretativa a las diversas formas de la danza. Interrelación técnica entre la danza española y la danza clásica.

**COMPETENCIAS**

## TRANSVERSALES CT

2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16.

## GENERALES CG

1, 2, 6, 12.

## ESPEC. PEDAGOGÍA CEP

1, 2, 4, 20, 21.

## ESPEC. COREOGRAFÍA CEC

1, 2, 4, 17.

Puede consultarse el texto completo en la página web [csdanzamalaga.com/estudios/normativa](http://csdanzamalaga.com/estudios/normativa)

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA**

- 1) Comprender y aplicar los principios y conceptos fundamentales de la danza académica para conseguir una mayor calidad técnica en la Danza Española.
- 2) Asimilar y aplicar la técnica y conceptos fundamentales de la técnica de zapatilla a nivel medio-avanzado en la Danza Española.
- 3) Asimilar y aplicar la técnica y conceptos fundamentales de la técnica de zapato a nivel medio-avanzado en la Danza Española.
- 4) Demostrar destreza técnica en la percusión de la castañuela en cuanto a limpieza, velocidad y diferentes matices sonoros.
- 5) Demostrar destreza técnica en el zapateado para lograr diferentes matices sonoros y coordinaciones rítmicas con el toque de la castañuela.
- 6) Aplicar la musicalidad en cada uno de los ejercicios y variaciones propuestos, sirviéndose de ella para una interpretación expresiva.
- 7) Interpretar con corrección técnica, expresividad y musicalidad (tanto individualmente como en parejas, según requiera) las piezas propuestas para la asignatura.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Indumentaria y presencia apropiada para una clase de Danza Española, con sus diferentes materiales según el estilo. Asistencia asidua, dado el carácter práctico de la asignatura.

## MÓDULOS DE APRENDIZAJE

**BLOQUE I**

1. El trabajo técnico de la zapatilla a nivel medio-avanzado con precisión y limpieza.
2. Interpretación de las diferentes variaciones de zapatilla a nivel medio-avanzado, atendiendo a su estilo y carácter, con apoyo en la musicalidad.
3. Dominio del trabajo de castañuela, con matices sonoros y rítmicos.

**BLOQUE II**

1. El trabajo técnico del zapato a nivel medio-avanzado con precisión y limpieza.
2. Interpretación de las diferentes variaciones de zapato a nivel medio-avanzado, atendiendo a su estilo y carácter, con apoyo en la musicalidad.
3. Dominio del trabajo de castañuela y zapateado, con matices sonoros y rítmicos.

**BLOQUE III**

1. El trabajo técnico del folclore español a nivel medio-avanzado, atendiendo al control corporal, coordinación y matices sonoros.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Implicación y participación en las actividades propuestas por el centro y recomendadas por el profesorado de la asignatura, relacionadas con la misma (mínimo tres de todas las ofertadas), realizables en horario lectivo: clases magistrales, cursos, jornadas, muestras coreográficas, etc...

**ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS**

Asistencia a congresos, jornadas, conferencias, cursos, masterclass, espectáculos y otras manifestaciones culturales y artísticas (obras de teatro, proyecciones audiovisuales, exposiciones, conciertos...) relacionadas con la Danza en general y con la Danza Española, en particular.

## METODOLOGÍA

- Clases prácticas con pianista acompañante o música grabada, en las que se requiere la participación activa del alumnado para la corrección de errores técnicos, basadas en la observación, comprensión, análisis, ejecución y repetición de los ejercicios, variaciones o piezas propuestas por el profesorado, ya sea en grupo, parejas, pequeños grupos o individualmente. El profesorado será coordinador-guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, que mostrará de forma práctica los contenidos a estudiar y advertirá de correcciones generales e individuales. El alumnado será activo y participativo en su proceso de aprendizaje.
- Se realizarán habitualmente grabaciones audiovisuales de los ejercicios y piezas trabajadas para su posterior visionado, a fin de tener una herramienta tanto de evaluación como de autoevaluación.
- Se potenciará la participación activa del alumnado mediante el uso de herramientas como el debate, análisis, escucha y visualización activa, y correcciones grupales e individuales (autoevaluación y coevaluación).
- El seguimiento de la asignatura se realizará asimismo mediante la plataforma Google Classroom, en donde se compartirán tanto las grabaciones efectuadas como cualquier documento de interés para el desarrollo de las competencias. Se hará uso del correo electrónico tanto mediante el/la representante de la clase, como a título individual.
- Se estimulará el uso de las sesiones de tutoría para un seguimiento más pormenorizado de manera individual, también grupal llegado el caso. Éstas podrán ser tanto presenciales, como online (mediante la plataforma Google Meet).
- Es imprescindible para poder acometer esta asignatura, recibir información directa del profesorado que imparte la misma, por lo que se sugiere en caso de no asistir a clase con regularidad, solicitar tutoría, al inicio y durante del estudio de la misma, para recibir las pautas e instrucciones necesarias que sirvan para ayudar al alumnado a superarla.

## CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La función tutorial junto a la Comunidad Educativa colaborarán en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado. En caso de necesidad de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que garanticen la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal.

De manera específica en la asignatura se realizará una evaluación inicial para establecer el nivel global de la clase al comienzo del curso. Durante el transcurso del mismo se realizarán guías personalizadas mediante autoevaluaciones y seguimientos en tutoría; al finalizar se realizará un cuestionario en donde el alumnado haga balance de su desarrollo, así como del profesorado de la asignatura.

En aquellos casos en los que sea necesario, se podrán recomendar ejercicios y actividades para complementar el trabajo de clase, tanto para aquel alumnado que esté más limitado, como aquel alumnado que necesite ampliar los contenidos.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «0» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura.

En el caso específico de la asignatura, el sistema de evaluación se realizará a través de la observación, análisis de las actividades prácticas y registro de participación para las actividades de trabajo presencial y a través de la guía de trabajo autónomo en las actividades de trabajo autónomo. Se tendrá en cuenta la participación, interés e implicación en todas las actividades, así como el respeto mostrado hacia la asignatura y los demás miembros del grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS			
	TRANSVERSALES	GENERALES	ESPECIALIDAD	C.E. PROPIAS
I. Comprende y aplica los principios y conceptos fundamentales de la danza académica para conseguir una mayor calidad técnica en la Danza Española.	2, 3, 6, 8, 13.	1, 2.	2, 17. (C) 1, 2. (P)	1, 2, 3, 7.
II. Asimila y aplica los principios y conceptos fundamentales de la técnica de zapatilla a nivel medio-avanzado en la Danza Española.	2, 3, 6, 13.	1, 2.	2, 17. (C) 2, 4. (C)	1, 2, 7.
III. Asimila y aplica los principios y conceptos fundamentales de la técnica de zapato a nivel medio-avanzado en la Danza Española.	2, 3, 6, 13.	1, 2.	17 (C) 2, 4 (P)	1, 3, 7.
IV. Demuestra destreza técnica en la percusión de la castañuela logrando diferentes matices sonoros.	2, 3, 6, 13.	1, 2.	2, 17. (C) 2. (P)	4, 6.
V. Demuestra en la asistencia a las clases interés e implicación en el trabajo de aula.	3, 6, 12, 13, 15, 16.	6.	4. (C) 20. (P)	2, 3, 4, 5, 7.
VI. Aplica la musicalidad en cada uno de los ejercicios propuestos.	2, 13, 15.	1, 2, 12.	1, 17. (C) 2, 4. (C)	4, 5, 6, 7.
VII. Interpreta las piezas propuestas con calidad técnica, expresiva y artística, tanto de forma individual como en parejas, atendiendo a su estilo y carácter.	2, 7, 13.	1, 2.	1, 2. (C) 2, 4, 20. (P)	1, 2, 3, 6, 7.

## SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía de manera oral y escrita. La autoevaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos. Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formarán una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa (CT6, CT9). Del mismo modo, la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formarán una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa, utilizando la crítica constructiva en el trabajo en equipo (CT7, CT8).

# CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

## PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
<b>ACTIVIDAD EVALUABLE 1:</b> Exámenes prácticos individuales de las variaciones trabajadas en: - Bloque I - zapatilla.	Consultable en el apartado calendario de actividades evaluables de la página web.	Observación directa, grabación, ficha de evaluación, rúbrica.  Registro de asistencia.	Cada una de las ACTIVIDADES EVALUABLES serán calificadas del 0 al 10, conforme a los siguientes indicadores: - Ejecución con calidad y limpieza técnica (3p.) - Ejecución expresiva e interpretativa atendiendo al carácter (3p.)	40%
<b>ACTIVIDAD EVALUABLE 2:</b> Exámenes prácticos individuales de las variaciones trabajadas en: - Bloque II - zapato.	<b>ACTIVIDADES 1 Y 2:</b> a) Enero b) Mayo		- Matices sonoros y precisión musical. (2p.) - Uso del espacio (1p.) - Memoria coreográfica (1p.) (Relacionados con criterios I, II, III, IV, VI, VII)	40%
<b>ACTIVIDAD EVALUABLE 3:</b> Examen práctico individual de las variaciones trabajadas en: - Bloque III - folclore.	Las fechas de actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos de organización del centro.			15%
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> - Implicación y participación en las actividades propuestas por el centro. (Mínimo tres actividades)  *La nota final de la asignatura se obtendrá de la media ponderada de las actividades 1B, 2B, 3 y 4.	Se podrá optar a solicitud de cambio de fecha de actividad evaluable por diferentes motivos; baja médica, concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral afín al ámbito dancístico, debiendo acreditar justificante pertinente. El docente decidirá la fecha de realización de dichas actividades.		<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> - Implicación y participación total en actividades propuestas (mínimo tres) (Relacionado con criterios I, V y VII)	5%
Examen de Evaluación Única	Según fecha oficial de convocatoria 1ª Ordinaria publicada.		Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7.	100%

### OBSERVACIONES

Para la superación de la asignatura, las actividades 1B, 2B y 3 han de superarse con un mínimo de 5 puntos. Se podrán recuperar en la 1ª Convocatoria Ordinaria las actividades no superadas. El alumnado decidirá en la fecha y hora de esta convocatoria, si opta por recuperación de las actividades evaluables o por examen de Evaluación Única. La calificación final corresponderá a la opción seleccionada por el alumnado. Si no superase alguna de las actividad recuperadas, la calificación final será como máximo de 4 puntos, aunque la media sea igual o superior a 5 puntos. Las actividades complementarias no serán recuperables.

## SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA Y CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
ACTIVIDAD 1: Realización de una clase práctica a propuesta del profesorado, en la que se incluirán contenidos de danza española en los tres estilos descritos en la guía (BLOQUES I, II Y III).	Según convocatoria oficial publicada en tablón de anuncios.	Observación directa, ficha de evaluación, rúbrica, grabación.	Se evaluará de 0 a 10 conforme a los siguientes indicadores:  - Ejecución con calidad y limpieza técnica (3p.)  - Ejecución expresiva e interpretativa atendiendo al carácter (3p.)  - Matices sonoros y precisión musical. (2p.)  - Uso del espacio (1p.)  - Memoria coreográfica (1p.)  (Relacionado con criterios I, II, III, IV, VI, VII)	100%

## REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asimila y aplica los principios y conceptos fundamentales de la técnica de zapatilla en la Danza Española. Asimila y aplica los principios y conceptos fundamentales de la técnica de zapato en la Danza Española. Demuestra destreza técnica en el zapateado, logrando diferentes matices sonoros y coordinaciones rítmicas con el toque de la castañuela. Interpreta los bailes de repertorio propuestos con calidad técnica, expresiva y artística, tanto de forma individual como en pareja.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, Á. (2022). Danza Española. Arte coreográfico de representación escénica. (vol. I, II y III). Málaga: Si bemol.
- Barrios, M. J. (2010). La Escuela Bolera. Método y análisis. Málaga: Bryal.
- Borrull, T. (1981). La Danza Española. Barcelona: Sucesor de E. Meseguer editor.
- Capmany, A. (1944). "El baile y la Danza", en Carreras y Candi, F. (dir.) Folklore y costumbres de España, vol. II. Barcelona: Casa Editorial Alberto Martín.
- Carrasco Benítez, Marta (2015) La Escuela Bolera Sevillana. La familia Pericet. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Espejo, A. y Espejo, A. (2001). Glosario de término de la Danza Española. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Mariemma (1997) Tratado de danza española. Mis caminos a través de la danza. Madrid: Fundación Autor.
- Otero, J. (1912). Tratado de Bailes. Sevilla: Asociación M. Pareja Obregón (facsimil).
- Pablo Lozano, E. y Navarro García, J. L. (2007). Figuras, pasos y mudanzas. Córdoba: Almuzara.
- Plaza Orellana, R. (2005). Bailes de Andalucía en Londres y París (1830-1850). Madrid: Arambel Editores.
- Puig Claramunt, A. (1951). Guía técnica, sumario cronológico y análisis contemporáneo del ballet y baile español. Barcelona: Montaner y Simón S. A.
- Steingress, G. (2006) ...y Carmen se fue a París. Córdoba: Almuzara.