



ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE GRADO EN DANZA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2023-2024

NOMBRE	Psicología	sicología de la Danza								
IDENTIFICACIÓ	IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA									
MATERIA	Asignatura	Asignaturas optativas								
CURSO	3°		TIPO	Optativa		CRÉDITOS	3	ECTS	2,15 HLS	
PRELACIÓN	Sin requisit	os previd	cs CARÁCTER Teórico-práctica				ica			
PERIODICIDAD	Semestra	l								
CALENDARIO Y HORARIO DE IMPARTICIÓN Consultables en página web csdanzamalaga.com/alumnado/horarios										
ESTILOS			ESPECI	ALIDADES	ITINE	TINERARIOS (3° y 4° Curso)				
 DANZA CLÁSICA DANZA ESPAÑOLA DANZA CONTEMPORÁNEA BAILE FLAMENCO			COF	PAGOGÍA DE LA DANZA REOGRAFÍA E ERPRETACIÓN	O D/	 DOCENCIA PARA BAILARINES/AS DANZA SOCIAL, EDUCATIVA Y PARA LA SALUD COREOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN 				
DOCENCIA Y DE	PARTAME	NTOS								
DEPARTAMENTO Departamento d		de Músico	a	2900	9001391.dptomusica@g.educaand.es					
PROFESORADO	Estefan	Estefanía Cabello Cuesta			ecabcue957@g.educaand.es					
TUTORÍAS Consultables en la página web csdanzamala			aga.com	/alumnado/tut	orias					
DESCRIPCIÓN V	ESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL MARCO DE LA TITULACIÓN									

La asignatura de Psicología de la Danza es una asignatura optativa de itinerario, semestral y de carácter teórico-práctico que se imparte en el tercer curso de las Enseñanzas Artísticas Superiores de Danza en la especialidad de Coreografía e Interpretación para todos los estilos. Consta de un total de 3 créditos (ECTS). Se persigue, en último término, aportar los principios generales de la psicología y conocer las características de los principales procesos psicológicos básicos para su aplicación posterior al ámbito de la puesta en escena, la coreografía y la interpretación. La asignatura tiene un carácter de formación básica, por ello, solo se precisan los requisitos necesarios para acceder a las Enseñanza Artísticas Superiores de esta titulación.

LAG/	CONTENIDOS Y CO							
GEL PERICET" DE MÁLAGA	CONTENIDOS	Introducción a la Psicologío Memoria. Motivación.	a. Procesos Psicológicos	Básicos: Sensación y Perce	epción. Atención.			
Ä.		TRANSVERSALES CT	GENERALES CG	ESPEC. PEDAGOGÍA CEP	ESPEC. COREOGRAFÍA CEC			
DANZA "ÁNGEL	COMPETENCIAS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16.	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.		3, 4, 16, 17.			
R DE I		Puede consultarse el texto completo en la página web csdanzamalaga.com/estudios/normativa						
CONSERVATORIO SUPERIOR DE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA	1- Conocer y comprender of funcionamiento de los den emplean en su estudio, as interpretación de la danza estas dos disciplinas. 2- Conocer y comprender los diferentes enfoques (tecomportamiento humano. 3- Comprender y explicar o y/o conceptos básicos utilipsicología científica y el uture de la información teórica respincipales fuentes docum 7- Aplicar los conocimiento la investigación de la danza econstrucción de conocimiento la investigación de la conocimiento la investigación de la danza econstrucción de conocimiento la metodología propia de la la metodología propia de la la metodológicos existentes de la conocimiento de conocimiento la metodológicos existentes de la la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la conocimiento de la danza la metodológicos existentes de la danza la metodológico	algunos de los principios la cominados procesos psico i como otros conceptos y i y que permitirán al alum algunas de las principales eóricos y metodológicos) acorrectamente el significazados en el contexto del ilizado en el lenguaje ordi las relaciones existentes ancionamiento de los propen dicho funcionamiento, ecopilada en el contexto de entales relacionadas con esteóricos adquiridos a para teóricos adquiridos a para capacidad de comunica la disposición para analiza di disciplina psicológica. respetuosa y tolerante ha en la psicología contempososición favorable hacia la ades de aprendizaje dise	pásicos y/o leyes fundamer plógicos básicos, las teorías teorías psicológicas relacicinado acercarse y profundi sis características, ventajas y contemporáneos orientado ado de algunos de los princiestudio sobre los procesos nario. Tentre los diferentes procesos psicológicos y a partir del análisis de la pride la materia. Tela materia de estudio, asía la misma. Tela mescena, la coreoguesta e que permitan seguir progudiada una vez finalizada lo ación y de trabajar en equiparar las cuestiones abordado acia los diferentes enfoqueoránea. Tamateria de estudio que foñadas, asumiendo la responsa.	ntales que rigen el si y el lenguaje que se onadas con la zar en la relación de limitaciones asociados a os a explicar el ipales términos técnicos psicológicos de la os psicoló			
		comprender y mejorar las	relaciones interpersonale	a búsqueda de estrategias es en los grupos y las organ	izaciones.			
		14- Desarrollar la autonomía personal, apertura hacia otras visiones diferentes a las propias y conductas de respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad personal y profesional, solidaridad y empatía.						

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Sin detrimento a las indicaciones y tareas relativas a cada sesión, para el correcto desarrollo y seguimiento de la asignatura por parte del alumnado, será recomendable el uso del siguiente material:

- Ordenador portátil de uso personal.
- Material Escolar (libreta, bolígrafos, etc.)
- Bibliografía específica de la asignatura.

Además, se recomienda la asistencia a las clases; la atención y la participación en las discusiones sobre los temas expuestos en las mismas; la lectura y búsqueda de información sobre el tema objeto de estudio; y, por último, la aplicación de los conocimientos adquiridos al ámbito profesional y personal.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Psicología de la Danza se divide en dos módulos de aprendizaje. En los Módulos de Aprendizaje I y II se trabajará en ofrecer una visión general sobre el concepto de psicología y su ámbitos de actuación. Además, se promoverá el conocimiento de los diferentes procesos psicológicos básicos implicados en la práctica de la danza, con el único objetivo de que el alumnado pueda conocer y analizar las implicaciones de procesos como la memoria, la atención o la motivación en el ámbito de la coreografía y la interpretación.

Además de trabajar los conocimientos teóricos planteados a continuación, se promoverá su aplicación práctica a partir del análisis de casos prácticos relativos a cada tema.

MÓDULOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

MÓDULO I: Procesos Psicológicos Básicos (I)

Tema 1. Introducción a la Psicología Tema 2. La Sensación y la Percepción Tema 3. La Atención

MÓDULO II: Procesos Psicológicos Básicos (II)

Tema 4. La Memoria Tema 5. La Motivación

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

AC: Implementan el currículo de la materia y son actividades obligatorias y evaluables que se desarrollan durante el horario lectivo.

Asistencia a seminarios, conferencias, cursos, congresos organizados por el Centro o por otras Instituciones que estén relacionados con la asignatura dentro del horario lectivo

ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS

AAR: Potencian la apertura del Centro a su entorno y procuran la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural y laboral. Se desarrollan fuera del horario lectivo.

Asistencia a seminarios, conferencias, cursos, eventos congresos organizados por el Centro o por otras Instituciones que estén relacionados con la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar tendrá como fin que el alumnado aprenda de forma relevante y autónoma. Se pondrá el énfasis en la resolución de problemas y en el establecimientos de nuevas relaciones y conexiones entre diferentes contenidos y áreas. Es decir, en tareas que favorezcan procesos de construcción de conocimientos motivadores, relevantes y significativos para el estudiante. Por tanto, se utilizarán métodos didácticos flexibles que promuevan la diversidad en las actividades, se adapten al contexto educativo teniendo en cuenta las necesidades individuales y grupales y, además, permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas.

Los principios metodológicos que guiarán nuestra práctica serán:

- Realizar tareas que despierten la curiosidad y motivación intrínseca del alumnado, conectando con sus necesidades e intereses reales.
- Promover la participación de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos, poniéndolos en relación con los de sus compañeros y con los del profesorado.
- Fomentar la estimulación del pensamiento crítico y del aprendizaje autorregulado.
- Favorecer la atención a cada estudiante, para que las tareas se ajusten a sus posibilidades y ritmos de aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades.
- Vincular el conocimiento con situaciones de la vida real.
- Impulsar la comunicación de experiencias, la reflexión compartida, el diálogo, los debates y el contraste de posiciones.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad, tanto individual, como grupal.

La arquitectura habitual de las sesiones de la asignatura será la siguiente:

- Clases Teóricas: Se utilizará la lección magistral para la exposición de los conceptos fundamentales de la asignatura con apoyo de las TIC's. Se fomentará la participación individual y en grupo mediante preguntas dirigidas a los estudiantes, además de, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información o debates.
- Clases Prácticas: Se utilizará el estudio de casos reales o ficticios centrados en la aplicación de principios y/o en el entrenamiento y resolución de situaciones; el aprendizaje basado en problemas (ABP), análisis y discusión de lecturas y diversas dinámicas de grupo. Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, facilitar la resolución de problemas y establecer una primera conexión con la realidad profesional a la que se enfrentarán.
- Trabajos en Grupo: Se realizarán trabajos en grupos pequeños, tanto de aspectos teóricos como prácticos. Estos trabajos pondrán su énfasis en la interacción social, la responsabilidad compartida y el aprendizaje cooperativo.
- Trabajo Autónomo: A lo largo del curso, el alumnado realizará diferentes actividades como: casos prácticos, lecturas, y pequeñas investigaciones con el fin de adquirir las competencias de la asignatura.

En cuanto a los recursos materiales se utilizarán manuales, artículos, capítulos y material audiovisual, entre otros. Se usará proyector y portátil para las explicaciones y Google Classroom como herramienta de comunicación con el alumnado.

CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La función tutorial junto a la Comunidad Educativa colaborarán en la adaptación de los medios de acceso al aprendizaje, compensando las dificultades y desarrollando las potencialidades únicas y diversas del alumnado. En caso de necesidad de apoyo educativo se garantizarán medidas de adaptación que garanticen la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal. De manera específica en la asignatura se atenderá a la diversidad de necesidades y capacidades en el alumnado a partir de:

- Cambios metodológicos, si fuera necesario.
- Inclusión de actividades de refuerzo dentro y fuera del horario de la asignatura.
- Adaptación del tiempo para el desarrollo de los objetivos y contenidos al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Actividades de ampliación.
- Tutorías: Las sesiones de tutoría serán individuales o en grupos de 4 o 5 personas. Podrán tener un carácter didáctico (tutoría docente) o un carácter orientador (tutoría personal). El docente establecerá, al inicio de curso un horario de tutoría presencial para atender al alumnado, que lo deberá de formalizar a través del correo electrónico. Si en algún caso el alumnado no puede asistir al horario macado por el docente, ambos concretarán una cita que quedará registra por escrito.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado final obtenido por el alumnado se calificará en función de la escala numérica de «O» a «10», con expresión de un decimal según el grado de consecución de los criterios de calificación. Las calificaciones inferiores a «5,0» tendrán la consideración de calificación negativa. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas estipuladas en cada convocatoria y se le consigne la expresión «NP» (No Presentado), tendrá la consideración de calificación negativa. La evaluación en Primera Convocatoria Ordinaria se realizará de manera continua a través de las actividades evaluables programadas para el curso académico. En caso de no superar la asignatura a través de esta modalidad, se realizará una prueba final que tendrá carácter de Prueba de Evaluación única, que valorará el grado de adquisición de todas las competencias de la asignatura.

En el caso específico de la asignatura, la configuración progresiva de las actividades evaluables hará de la evaluación un proceso continuo y progresivo. La realización de la Prueba de Evaluación, debido a su carácter de evaluación única, propondrá actividades singulares que condensarán los conocimientos y competencias desarrollados durante el curso, incluyendo ejercicios prácticos

similares a los desarrollados en las actividades evaluables de la Primera Convocatoria Ordinaria.

7 2	CDITEDIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS RELACIONADAS				
EK C	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	TRANSVERSALES	GENERALES	ESPECIALIDAD	C.E. PROP I AS	
CONSERVALORIO SOF	I. Conocer y comprender los contenidos teóricos y prácticos básicos de la asignatura.	2 y 8.	4, 5, 6, 8, 10 y 11.	4, 13, 16 y 17.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	
	II. Utilizar adecuadamente el vocabulario técnico de la materia de estudio.	2 y 8.	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 y 14.	4, 13, 16 y 17.	1, 2, 3, 4, 5 y 7.	
	III. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la enseñanza, la interpretación y la investigación de la danza.	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 y 13.	4, 5, 6, 8, 9, 10 y 11.	4, 13, 16 y 17.	6, 8 y 9.	
	IV. Capacidad para mejorar y consolidar estrategias de aprendizaje, de comunicación, de trabajo en equipo y de análisis y síntesis.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 y 16.	4, 5, 6, 8, 9, 10 y 11.	4, 13, 16 y 17.	9, 10, 11 y 12.	
	V. Desarrollo de una actitud respetuosa y tolerante, de una predisposición favorable hacia la materia de estudio, de la autonomía personal, de la apertura hacia otras visiones diferentes a las propias, de las conductas de cooperación, de la responsabilidad personal y profesional, de la solidaridad y de la empatía.	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 y 16.	4, 5, 6, 8, 9, 10 y 11.	4, 13, 16 y 17.	6, 11, 12, 13 y 14.	

SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La participación del alumnado estará presente en todos los aspectos y procesos de evaluación, fomentando la capacidad para argumentar y expresar los pensamientos teóricos, analíticos, estéticos y críticos sobre la interpretación, la coreografía y la pedagogía de manera oral y escrita. Del mismo modo la formación de espacios de conocimiento y esfuerzo colectivo formaran una actividad constante y consciente de coevaluación de toda la actividad docente, incluyendo todos los aspectos que permitan la mejora de la calidad educativa (CT6,CT9). El ejercicio de coevaluación el profesorado estará a disposición del alumnado y recogerá el grado de aceptación y desarrollo de los contenidos y repertorio propuestos, orientándolos a la continua mejora y actualización de los mismos con el indispensable apoyo del profesorado adjunto y de asignaturas afines. Del mismo modo, la autoevaluación, sin ser ponderada de manera cuantitativa, formará parte del desarrollo de las competencias transversales de formación de juicios artísticos y estéticos (CT3, CT8). Los instrumentos de evaluación en forma de rúbricas pondrán a criterio del profesorado ser ejercicio de autoevaluación del propio alumnado estableciendo una relación directaentre la valoración docente y la autoevaluación.

CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN CONVOCATORIA

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA

	PRIMERA CONVOCATORIA ORDI				
	ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND.
7 11 12 1 1 1 1 1 0 0 0 0	ACTIVIDAD EVALUABLE1:caso práctico individual. Modulo I	8°° Semana/ 9° Semana	Rúbrica	I. Conoce y comprende los contenidos teóricos y prácticos básicos de la asignatura II. Utiliza adecuadamente el vocabulario técnico de la materia de estudio.	20%
SOI ENION DE L	ACTIVIDAD EVALUABLE2: examen parcial/ temas 1,2,3. Modulo I	10° Semana/11° Semana	Prueba Tipo combinada. 10 preguntas tipo	I. Conoce y comprende los contenidos teórico de la asignatura.	25%
			Test aciertos - (errores/2)y preguntas cortas (5)	III. Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a la enseñanza, la interpretación, la coreografía yA la investigación de la danza.	
				IV. Capacidad para mejorar y consolidar estrategias de aprendizaje, de comunicación, de trabajo en equipo y de análisis y síntesis.	
	ACTIVIDAD EVALUABLE 3: caso práctico grupal y exposición. Tema 4 y 5. Modulo II	14° Semana/15° Semana	Rúbrica	V. Desarrollo de una actitud respetuosa y tolerante, de una predisposición favorable hacia la materia de estudio, de la autonomía personal, de la apertura hacia otras visiones diferentes a las propias, de la conductas de cooperación, de la responsabilidad personal y profesional, de la solidaridad y de la empatía.	20%
	ACTIVIDAD EVALUABLE 4: Análisis y reflexión individual sobre el visionado de una película en relación con la asignatura. Modulo I y II	16° Semana/17° Semana	Rúbrica	Conoce y comprende los contenidos teóricos y prácticos básicos de la asignatura Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a la enseñanza, la interpretación, la coreografía y la investigación de la danza.	10%
	ACTIVIDAD EVALUABLE5: Examen parcial/ tema 4 y 5.	17° Semana/18° Semana	Prueba Tipo combinada. 10 preguntas tipo Test aciertos - (errores/2)y preguntas cortas (5)	I. Conoce y comprende los contenidos teóricos de la asignatura. II. Utiliza adecuadamente el vocabulario técnico de la materia de estudio.	20%
	ACTIVIDAD EVALUABLE 6: Actividad Complementaria	Durante el curso	Rúbrica	(Según el tipo de actividad realizada)	5%
	Examen de Evaluación Unica	Fin del semestre. Convocatoria oficial		Criterios y ponderación idénticos a las pruebas de evaluación de la segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias referidas en pág.7.	100%

OBSERVACIONES

Para aprobar la asignatura, será imprescindible superar con una calificación de 5 o superior las actividades evaluables (AE): AE 1, AE 2, AE 3, AE 5.La no presentación o superación de dos actividades evaluables, conllevará la realización de la prueba de evaluación única. "Las fechas de las actividades evaluables pueden sufrir modificación debido a aspectos organizativos del Centro. El alumnado podrá solicitar cambio de fecha de AE por: baja médica, concurrencia a exámenes oficiales o contrato laboral afín al ámbito dancístico, debiendo acreditarse con el justificante pertinente. El docente decidirá la fecha de realización de dichas actividades". las AE no se recuperarán.

ACTIVIDAD EVALUABLE	CALENDARIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	POND
ACTIVIDAD EVALUABLE 1: Examen teórico sobre los contenidos de la asignatura/ Módulos I y II.	Consultable en el apartado Calendario de	Prueba Tipo Test	I. Conoce y comprende los contenidos teóricos de la asignatura.	50%
ACTIVIDAD EVALUABLE 2: Supuesto Práctico. Aplicación de los contenidos de la asignatura. Módulos I y II.	Actividades Evaluables de la página web.	Rúbrica/ escala de observación	I. Conoce y comprende los contenidos teóricos de la asignatura. II. Utiliza adecuadamente el vocabulario técnico de la materia de estudio.	30%
ACTIVIDAD EVALUABLE 3:trabajo te		Rúbrica/Escala	III. Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a la enseñanza, la interpretación, la coreografía y la investigación de la danza.	
Exposición oral sobre 5 actividades prácticas trabajar las emociones a través de la danza, como contenido del tema 5. (el alumnado será el encargado de proporcionar los materiales necesarios		de observación	IV. Capacidad para mejorar y consolidar estrategias de aprendizaje, de comunicación, de trabajo en equipo y de análisis y síntesis.	20%
para su exposición)			V. Desarrollo de una actitud respetuosa y tolerante, de una predisposición favorable hacia la materia de estudio, de la autonomía personal, de la apertura hacia otras visiones diferentes a las propias, de las conductas de cooperación, de la responsabilidad personal y profesional, de la solidaridad y de la empatía.	

REQUISITOS MÍNIMOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para la superación de la asignatura será imprescindible obtener una calificación de 5 o superior en cada una de las Actividades Evaluables adquiriendo las competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 9.

BIBLIOGRAFÍA

- Garcia, C. G. (2022). El bienestar psicológico de la danza: Un acercamiento a las variables de la vivencia artística (Spanish Edition). Eae.
- Papalia, E.D. y Olds S.W. (2005). Psicología. Madrid: McGraw-Hill.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. Y Loftus, G. (2003). Introducción a la Psicología. Madrid: Thompson-Paraninfo.
- Tamayo, A. (2022). El entrenamiento mental del bailarín: La psicología aplicada al desempeño óptimo en la danza (Spanish Edition). Editorial Letra Minúscula.
- Taylor, J., & Taylor, C. (2009). Psicología de la danza (1a ed.). Gaia Ediciones..

(Además de la bibliografía recomendada, se facilitará bibliografía complementaria a cada tema durante el desarrollo de la asignatura)